

# **Koncepce rozvoje Základní školy Praha-Petrovice** **v letech 2018 - 2019**

Označení dokumentu, číslo jednací: KONCEPCE01/17/2017, počet stran:

Zpracoval: Mgr. Petr Zeman, ředitel školy

Platnost a účinnost dokumentu ode dne: 27. 8. 2018

## **Základní škola Praha–Petrovice, příspěvková organizace**

Místa poskytování vzdělávání a školských služeb:

Pracoviště v budově Edisonova 40, Praha 10-Petrovice

Pracoviště v budově Dopplerova 351, Praha 10-Petrovice

Pracoviště Dopplerova 351-nový pavilon, Praha 10-Petrovice

Pracoviště Dopplerova 351-školní dílna, Praha 10-Petrovice

Sídlo, adresa ředitelství: Dopplerova 351, 109 00 Praha 10-Petrovice,

IČO: 71008314

Zapsána do školského rejstříku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy,  
Karmelitská 7,

118 12 Praha 1-Malá Strana, identifikátor 600041221

Obsah:

Základní informace o škole, s. 3

Kontakty, s. 3

Místa, kde je poskytováno vzdělávání a školské služby, s. 3

Zřizovatel školy, s. 3

Údaje o vedení školy, s. 3-4

Charakteristika školy, s. 4

Informace o počtu žáků v Základní škola Praha–Petrovice od roku 2008 do roku 2018 a další strategie v této oblasti, s. 4-5

Kapacita školy a nejvyšší povolený počet žáků ZŠ Praha-Petrovice, s. 5

Podmínky ke vzdělávání, pracoviště školy – využití budov školy, školních hřišť a dalšího zázemí pro vzdělávání žáků a poskytování školských služeb, s. 5

Vybavení školy, současný stav a plán výstavby a rekonstrukcí, s. 6-7

Pedagogický sbor, charakteristika stavu, plán na období 2018-2019, s. 8

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, přijímání dalších žáků, s. 8-9

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků, s. 9-11

Prevence sociálně patologických jevů a prevence rizikového chování žáků, s. 12-16

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků , s. 16-17

Mimoškolní aktivity, s. 17-21

Projekty financované jinými subjekty, 21-23

Školní vzdělávací program, charakteristika, současná podoba, úvod na s. 23

Výchovné a vzdělávací strategie, s. 24-26

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s. 26-27

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných, s. 27-28

Začlenění průřezových témat, s. 28-32

Učební plán, s. 32-36

Projektové vyučování a dlouhodobé projekty, charakteristika současného stavu, plánované projekty, s. 36-37

Plánovaná témata na celoškolní projekty, s. 37

Periodické celoškolní akce doplňující výuku, aktuální stav, koncepce pro období 2018 – 2019, s. 37-40

Matematické soutěže, současný stav a plán na období 2018 – 2019, s. 40

Opravy a stavby v letech 2019-2020, ...Závěr, s. 40-41

## **Základní informace o škole**

Název školy: Základní škola Praha-Petrovice, příspěvková organizace

Sídlo školy (organizace): Dopplerova 351, 109 00 Praha 10-Petrovice

Škola je vedena u Českého statistického úřadu Praha pod identifikačním číslem organizace (IČO) 71008314.

Základní škola Praha-Petrovice je vedena v rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1-Malá Strana, pod číslem – IZO: 102337501, identifikátor právnické osoby (organizace) je v tomto rejstříku 600041221.

## **Kontakty**

**[www.zsprahapetrovice.cz](http://www.zsprahapetrovice.cz)**

Základní škola Praha–Petrovice, příspěvková organizace  
Dopplerova 351  
109 00 Praha 10-Petrovice

Ředitel školy - telefony: 739001029, 274861548,  
e-mail: **[petr.zeman@zsprahapetrovice.cz](mailto:petr.zeman@zsprahapetrovice.cz)**

Školní jídelna – telefon: 274860845, e-mail: **[info@zsprahapetrovice.cz](mailto:info@zsprahapetrovice.cz)**

## **Místa, kde je poskytováno vzdělávání a školské služby**

pracoviště v budově Edisonova 40, Praha 10-Petrovice  
pracoviště v budově Dopplerova 351, Praha 10-Petrovice  
pracoviště Dopplerova 351-nový pavilon, Praha 10-Petrovice  
pracoviště Dopplerova 351-školní dílna, Praha 10-Petrovice

## **Zřizovatel školy**

Městská část Praha-Petrovice, Edisonova 429, 109 00 Praha 10–Petrovice,  
IČO: 00231363

## **Údaje o vedení školy**

Ředitel školy: Mgr. Petr Zeman

Jmenován do funkce ředitele Základní školy, Edisonova 40, Praha 10-Petrovice, ke dni 1. 12. 2002. Po sloučení této školy s druhou petrovickou základní školou (ZŠ Bellova 351, Praha 10-Petrovice), tj. po vzniku sloučené Základní školy Praha–Petrovice, jmenován od 1. 8. 2007 ředitelem této nové sloučené Základní školy Praha–Petrovice.

Předchozí pracovní místo: předtím pracoval ve funkci ředitele školy v Základní škole, Vrané nad Vltavou. Vystudoval obor „Učitelství pro 1. stupeň základní školy“ na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a školský management „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“.

### **Charakteristika školy**

Základní škola Praha–Petrovice poskytuje úplné devítileté základní vzdělání v rozsahu stanoveném zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění.

Základní škola Praha-Petrovice učí žáky 1. - 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který odpovídá platné školské legislativě.

Součástí školy je školní družina, její činnost se řídí stejným výše jmenovaným zákonem.

Základní škola Praha-Petrovice také zabezpečuje stravování svých žáků, pro tyto účely je zřízena školní kuchyně a školní jídelna.

### **Informace o počtu žáků v Základní škola Praha–Petrovice od roku 2008 do roku 2018 a další strategie v této oblasti**

- na začátku 2008/2009 - počet žáků ZŠ Praha-Petrovice 283,
- na začátku 2009/2010 - počet žáků ZŠ Praha-Petrovice 288,
- na začátku 2010/2011 - počet žáků ZŠ Praha-Petrovice 312,
- na začátku 2011/2012 - počet žáků ZŠ Praha-Petrovice 317,
- na začátku 2012/2013 - počet žáků ZŠ Praha-Petrovice 344,
- na začátku 2013/2014 - počet žáků ZŠ Praha-Petrovice 373,
- na začátku 2014/2015 - počet žáků ZŠ Praha-Petrovice 423,
- na začátku 2015/2016 - počet žáků ZŠ Praha-Petrovice 452,
- na začátku 2016/2017 - počet žáků ZŠ Praha-Petrovice 481,
- na začátku 2017/2018 - počet žáků ZŠ Praha-Petrovice 491,
- na začátku 2018/2019 – počet žáků ZŠ Praha-Petrovice 522.

Přestože každý rok řada zájemců z našich absolventů 5. a 7. ročníku odchází studovat vybrané osmileté nebo šestileté gymnázium a absolventi devátého ročníku odchází na gymnázia, střední školy a střední odborná učiliště, počet žáků v ZŠ Praha-Petrovice se zvyšuje.

V období 2018 – 2019 škola přijme k základnímu vzdělávání všechny zájemce – budoucí žáky prvního ročníku s trvalým bydlištěm v městské části Praha-Petrovice. Z důvodů naplnění kapacity školy dojde k omezenému přijímání žáků do prvního ročníku, kteří nemají trvalé bydliště v městské části Praha-Petrovice.

### **Kapacita školy a nejvyšší povolený počet žáků Základní školy Praha-Petrovice**

Rekonstrukcí některých prostor školy a přístavbou nového pavilonu byla kapacita školy k 1. 9. 2018 navýšena na počet 528 žáků – to je nyní nejvyšší povolený a nejvyšší možný počet žáků v Základní škole Praha-Petrovice.

### **Podmínky ke vzdělávání, pracoviště školy – využití budov školy, školních hřišť a dalšího zázemí pro vzdělávání žáků a poskytování školských služeb**

Základní škola Praha-Petrovice vznikla sloučením ZŠ Bellova 351, Praha 10, a ZŠ Edisonova 40, Praha 10, dne 1. 8. 2007. Škola nyní využívá čtyři budovy. Všechny čtyři budovy využívané školou se nachází v poměrně klidném prostředí, na okraji zástavby rodinných domků a velkého sídliště, v městské části Praha-Petrovice. Okolí školy (lesopark, meandry Botiče, přehradní nádrž) poskytuje možnosti k provozování sportu, k mimoškolní činnosti (vycházky, turistika, cyklistika, ekologická výchova).

Základní škola zajišťuje výchovu a vzdělávání hlavně žákům místního regionu. Prioritou školy je co nejlépe připravit žáky pro další život a motivovat je k celoživotnímu učení, přičemž klademe důraz na všestranný rozvoj každého dítěte podle jeho schopností a možností. Preferujeme společný komplexní základ všeobecného vzdělávání, proto je výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu.

Škola je úplnou základní školou s 1.-9. ročníkem. Ke své činnosti využívá budovy Edisonova 40, Dopplerova 351, Dopplerova 351-nový pavilon, Dopplerova 351-školní dílna, všechny čtyři Praha 10-Petrovice. Nejvyšší povolený počet žáků je 528.

## **Vybavení školy, současný stav a plán výstavby a rekonstrukcí do roku 2019**

**Současný stav:** V budově Edisonova 40 žáci využívají 6 učeben (z toho dvě učebny pro menší počet žáků), šatnu, menší venkovní hřiště s umělým povrchem a zahradu. V období let 2005 – 2018 prošla tato budova rozsáhlými změnami, rekonstrukcí postupně procházely prakticky všechny prostory. Budova má zcela novou střechu a zateplené a zrekonstruované půdní prostory. Bylo přistavěno nové venkovní schodiště, které slouží jako požární úniková cesta pro žáky i zaměstnance. Přestavbou nevyužívaných skladových prostor byla vybudována žákovská šatna. V celém přízemí byly odstraněny původní dosluhující dřevěné podlahy a po zpevnění základů budovy byly vybudovány pevné betonové podlahy kryté PVC. V celé budově jsou vyměněna okna za nová – včetně zastínění. Přestavěna byla sociální zařízení pro žáky. V suterénu budovy bylo instalováno nové vytápěcí zařízení – dva nové plynové kotle. Vedle budovy bylo vybudováno nové hřiště s umělým povrchem a ochrannými sítěmi.

Budovu Dopplerova 351 tvoří dva samostatné pavilony a střední část. Pravý pavilon budovy Dopplerova 351 využívá Soukromé gymnázium Altis a Základní umělecká škola, Trhanovské náměstí 8, Praha 10–Hostivař, která má v budově Dopplerova jedno ze svých pracovišť.

Obě tyto školy s naší základní školou spolupracují a významně spoluvytvářejí nabídku vzdělávání a školských služeb v městské části Praha-Petrovice.

Ve střední části se nachází ředitelna, kanceláře, sborovna a knihovna základní školy. V přízemí je školní jídelna, kde se stravují žáci ze všech budov základní školy, žáci gymnázia, zaměstnanci školy, zaměstnanci gymnázia, základní umělecké školy, petrovičtí senioři a další strážníci.

Levý pavilon využívaný základní školou má 12 kmenových učeben, 2 odborné pracovny, chemickou laboratoř, knihovnu, žákovskou kuchyňku, dvě tělocvičny, dílnu v zahradním domku, skleník, keramickou dílnu a dvě učebny informačních technologií. Celá budova postupně prošla celkovou rekonstrukcí. Cílem bylo zejména snížené energetické náročnosti, zateplení budovy, dále pak lepší estetický vzhled budovy. Nyní je dokončena nová střecha, včetně nové krytiny, zateplení a funkčních hromosvodů.

Celá budova včetně pronajatých částí má opravené, zateplené stěny opatřené novou venkovní omítkou, která je vzhledem k účelu zařízení barevná a veselá. Veškeré vchody do všech pavilonů a částí budovy jsou opatřeny novými protipožárními dveřmi, včetně hlavního vchodu, vchodu do tělocvičny, vchodů do částí pronajatých gymnáziu a umělecké škole. Stěny ze skleněných tvárnic

(luxfer) byly u všech schodišť nahrazeny zdivem (zvenku zatepleným a opatřeným novou omítkou) a okny v plastových rámech. Zmenšil se tak únik tepla a zlepšilo se osvětlení schodišť denním světlem. Okna v plastových rámech byla opravena a opatřena novými venkovními parapety, okna v dřevěných rámech byla vyměněna za nová v plastových rámech.

Pro sportovní vyžití slouží areál školních hřišť a zahrady; je zde U-rampa pro skateboarding a tenisový kurt s umělým povrchem, nově postavený atletický ovál s umělým povrchem, nově zrekonstruované stanoviště pro skok daleký.

V těsném sousedství tohoto areálu se nachází nový pavilon školy, je nově postaven asi 50 metrů od budovy Dopplerova 351, na pozemku školy, na okraji ovocného sadu. V tomto dvoupodlažním pavilonu jsou zatím pro žáky k dispozici čtyři zcela nové světlé učebny, šatna, sociální zařízení, další společné prostory.

Výstavbu dalších dvou učeben v tomto pavilonu plánujeme dokončit v roce 2018.

Stravování ve školní jídelně, výuka tělesné výchovy a informačních technologií je pro žáky ze všech budov zajištěno v budově Dopplerova 351.

Třídy i pracovny všech čtyř budov Základní školy Praha-Petrovice jsou nyní v dobrém technickém stavu, standardně vybavené. Školní budovy Edisonova 40 a Dopplerova 351 jsou každý rok po rekonstrukcích dobře a soustavně udržované. Pracoviště školy v novém pavilonu začalo být po zkušebním provozu v roce 2014 plně využíváno v roce 2015, i u této nové budovy provádí škola pravidelnou údržbu. Navíc zde probíhá dostavba dvou učeben.

Škola také plánovala celkovou rekonstrukci atrií u budovy Dopplerova 351 a výstavbu školní dílny pro výuku předmětu Praktické činnosti. Tento plán byl již naplněn. Rekonstrukcí atrií škola získala další prostory, které je možno využívat k některým vyučovacím hodinám. Uzavřená a částečně zastřešená atria s lavičkami a dalším vybavením je možné využívat i pro relaxaci žáků během přestávek nebo v odpoledních hodinách pro činnost školní družiny.

Naplánované zřízení školní žákovské dílny pro výuku předmětu Pracovní činnosti bylo také již naplněno a školní žákovská dílna je po zkušebním provozu a dílčích úpravách již plně využívána.

**Plán:** Pokračovat v rekonstrukci školního sportovního areálu a tělocvičen, dokončit výstavbu nových učeben. Dále viz Opravy, stavby v letech 2019-2020.

## **Pedagogický sbor, charakteristika současného stavu, plán na období 2018 - 2019**

**Současný stav:** Základní škola Praha-Petrovice měla v uplynulém školní roce 2017/2018 celkem 40 pedagogických pracovníků - z toho 3 pedagogičtí pracovníci tvořili vedení školy (ředitel a dvě zástupkyně ředitele školy).

Ve škole vyučovalo celkem 28 učitelů (včetně vedení školy), z toho 24 žen.

Ve školní družině pracovalo 8 vychovatelek (z toho 8 žen).

Tři pedagogičtí pracovníci zastávali funkce asistentů pedagoga (tři ženy).

Celkem 39 pedagogických pracovníků.

Dále ve škole pracovalo 5 správních a hospodářských pracovníků.

Ve školní kuchyni a jídelně pracovalo 7 zaměstnanců.

Průměrný věk pedagogických pracovníků byl 47 let.

Z 39 pedagogických pracovníků dva pracovníci studovali, jeden úspěšně dokončil studia, získal magisterský titul, druhý dále studuje a zatím nemá ukončené požadované vzdělání. Ostatní pedagogičtí pracovníci mají pro svoje pracovní zařazení požadované vzdělání.

Ve škole nebyl a není žádný pedagogický pracovník, který by neměl požadované vzdělání nebo nestudoval.

**Plán:** Vzhledem k tomu, že ve škole přibývají žáci, zvyšuje se počet tříd, je nutné, aby škola vyhledávala a přijímala nové učitele s aprobační český a anglický jazyk, matematika, fyzika.

### **Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, přijímání dalších žáků:**

Zápis do 1. ročníku Základní školy Praha-Petrovice proběhl ve dnech 11. a 12. dubna 2018. Po vyřízení odkladů školní docházky o jeden školní rok a po odstěhování některých původně zapsaných žáků nastoupilo do prvního ročníku 62 žáků a byli rozděleni do tří prvních tříd – 1. A (22 žáků), 1. B (21 žáků), 1. M (19 žáků). Žáků s odkladem školní docházky o jeden školní rok je 13.

**Plán:** V období 2018 – 2019 škola přijme k základnímu vzdělávání všechny zájemce – budoucí žáky prvního ročníku s trvalým bydlištěm v městské části Praha-Petrovice. Z důvodů naplnění kapacity školy dojde k omezenému přijímání žáků do prvního ročníku, kteří nemají trvalé bydliště v městské části Praha-Petrovice.

Rekonstrukcí některých prostor školy a přístavbou nového pavilonu byla kapacita školy k 1. 9. 2018 navýšena na počet 528 žáků – to je nyní nejvyšší povolený a nejvyšší možný počet žáků v Základní škole Praha-Petrovice.

**Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2017/2018, srovnatelné údaje za předchozích osm let:**

### VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ V 1.–5. ROČNÍKU

ŠKOLNÍ ROK	POČET TŘÍD	POČET ŽÁKŮ CELKEM	Z TOHO DÍVEK	NEPROSPĚLI	Z TOHO DÍVEK	PROSPĚLI	Z TOHO DÍVEK	PROSPĚLÍ S VYZNAMENÁNÍM	Z TOHO DÍVEK	CELKOVÝ PRŮMĚR
2009/2010	10	188	82	0	0	24	9	164	73	1,22
2010/2011	11	218	102	1	1	28	9	189	92	1,18
2011/2012	10	218	104	0	0	23	3	195	101	1,16
2012/2013	11	238	113	0	0	18	9	220	104	1,17
2013/2014	12	259	124	0	0	13	8	246	116	1,14
2014/2015	14	303	157	0	0	32	12	271	145	1,13
2015/2016	14	311	159	1	1	31	12	279	146	1,14
2016/2017	15	330	169	0	0	29	6	301	163	1,14
2017/2018	14	319	162	0	0	37	15	282	147	1,16

Z 5. ročníku odešli na gymnázia 3 žáci, z toho na soukromá 0 žáků.

### VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ V 6.–9. ROČNÍKU

ŠKOLNÍ ROK	POČET TŘÍD	POČET ŽÁKŮ CELKEM	Z TOHO DÍVEK	NEPROSPĚLI	Z TOHO DÍVEK	PROSPĚLI	Z TOHO DÍVEK	PROSPĚLÍ S VYZNAMENÁNÍM	Z TOHO DÍVEK	CELKOVÝ PRŮMĚR
2009/2010	5	103	44	2	1	65	22	36	21	1,65
2010/2011	4	96	38	1	0	69	25	26	13	1,80
2011/2012	5	101	41	0	0	65	21	36	20	1,64
2012/2013	6	110	53	0	0	71	27	39	26	1,61
2013/2014	6	120	58	0	0	69	31	51	27	1,65
2014/2015	5	120	55	1	1	69	30	50	24	1,56
2015/2016	5	141	72	0	0	74	35	67	37	1,56
2016/2017	5	149	75	1	0	87	45	61	30	1,53
2017/2018	7	166	84	1	1	81	40	84	43	1,47

Ze 7. ročníku odešli na gymnázia 2 žáci, z toho na soukromá 2 žáci.

Z 9. ročníku odchází na gymnázia 3 žáci, z toho na soukromá 0 žáků,  
na střední školy se zdravotním zaměřením 1 žák,  
na střední školy s pedagogickým zaměřením 0 žáků,  
na střední školy s uměleckým zaměřením 1 žák,

na střední školy s finančním nebo obchodním zaměřením 1 žák,  
na střední školy se zaměřením na služby v oblasti gastronomie 3 žáci,  
na střední školy s jiným zaměřením 7 žáků,  
na střední odborná učiliště 4 žáci.

### VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ V 1.-9. ROČNÍKU

ŠKOLNÍ ROK	POČET TŘÍD	POČET ŽÁKŮ CELKEM	Z TOHO DÍVEK	NEPROSPĚLI	Z TOHO DÍVEK	PROSPĚLI	Z TOHO DÍVEK	PROSPĚLÍ S VÝZNAMNĚM	Z TOHO DÍVEK	CELKOVÝ PRŮMĚR
2009/2010	15	291	126	2	1	89	31	200	94	1,43
2010/2011	15	314	140	2	1	97	34	215	105	1,49
2011/2012	15	319	145	0	0	88	24	231	121	1,40
2012/2013	17	348	166	0	0	89	36	259	130	1,39
2013/2014	18	379	182	0	0	82	39	297	143	1,39
2014/2015	19	423	212	1	1	101	42	321	169	1,35
2015/2016	19	452	231	1	1	105	47	346	183	1,35
2016/2017	21	479	244	1	0	116	51	362	193	1,34
2017/2018	21	485	246	1	1	118	55	366	190	1,32

**Plán:** Nadále podporovat žáky se zájmem o studia na víceletých gymnáziích, poskytovat potřebnou podporu žákům ohrožených školním neúspěchem, poskytovat veškeré informace o možnostech studia na středních školách.

## Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a prevenci rizikového chování

Prevence rizikového chování žáků a sociálně patologických jevů je obsažena ve školním vzdělávacím programu Základní školy Praha-Petrovice. V 1.-9. ročníku je program prevence rizikového chování žáků a prevence sociálně patologických jevů obsažen zejména ve vyučovacích předmětech Prvouka, Přírodověda, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Přírodopis. Prvky prevence rizikového chování žáků a výskytu sociálně patologických jevů jsou také ve vyučovacích předmětech Český jazyk a literatura, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova.

### Preventivní akce ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018:

Při organizaci preventivních programů jsme ve školním roce 2017/2018 spolupracovali zejména s Oddělením prevence Městské policie hl. m. Prahy.

Preventivní programy byly zaměřeny na bezpečné chování žáků. Přednášky v roce 2016, 2017 a 2018 navazovaly na preventivní programy z minulých let. Jednotlivá témata přednášek byla vzájemně propojena a byla přizpůsobena dětem příslušného věku.

Přednášky byly realizovány v učebnách jednotlivých tříd. Jednotlivá témata byla doplňována praktickými a názornými ukázkami.

<b>Ročník</b>	<b>Název přednášky</b>	<b>Obsah přednášky</b>
1. třídy	Malý Pět'a sám doma	Co dělat a jak se chovat, aby žáci zůstali v bezpečí, jestliže se ocitnou sami doma.
2. třídy	Bezpečné chování - sám venku	Jak se chovat při kontaktu s cizí osobou, když jsou žáci venku sami, např. při cestě do školy a domů.
3. třídy	Bezpečné chování - nebezpečné situace	Praktické ukázky, jak se zachovat v situacích, které žáky mohou v běžném životě potkat (kontakt s cizí osobou, vstup do domu, zvonky, výtah, napadení psem, použité injekční stříkačky

		apod.).
4. třídy	Bezpečné chování - procvičení znalostí	Souhrnné opakování vědomostí získaných při přednáškách v předchozích letech, opakování nejasných témat.

<b>Ročník</b>	<b>Název přednášky</b>	<b>Obsah přednášky</b>
5. třídy	Bezpečné chování v elektronickém světě I.	Seznámení s riziky elektronické komunikace (internet, telefon, chat, on-line hry, komunikace na sociálních sítích). Žáci seznámení s nebezpečím při zpřístupnění osobních dat dalším lidem a jak si vytvořit bezpečná hesla.
6. třídy	Bezpečné chování v elektronickém světě II.	Připomenutí zásad při on-line komunikaci, jak zabezpečit počítač, problematika stahování a sdílení dat podléhajících autorskému právu.
7. třídy	Kyberšikana	Nebezpečí při umístování fotek a videí na internet, krádež identity, jak se bránit proti kyberšikaně, která může naplňovat skutkové podstaty mnoha trestných činů.
8. třída	Autorská práva	Právní minimum v oblasti autorského, trestního a přestupkového práva. Žáci se seznámí s produkty, které autorskému právu podléhají.
	Partnerské násilí	Upozornění na rizika, která jsou spojená s dospíváním a vztahovou problematikou. Rozdíl mezi pohlavním zneužitím a znásilněním. Žáci se seznámili s tím, jak se chovat, aby se nestali obětí těchto činů.
9. třída	Bezpečné dospívání - chlapci	Žáci se učili rozpoznat rizika, která jsou spojená s dospíváním

		a vztahovou problematikou.
	Bezpečné dospívání - dívky	Zopakování právního minima z minulého ročníku (právní odpovědnost...). Rozebírání situací, při kterých hrozí nebezpečí (pozdní návraty domů, náhodné známosti, opuštěná místa, stopování...)

**Tematické bloky ve Školním vzdělávacím programu Základní školy Praha-Petrovice zaměřené na prevenci rizikového chování**

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
1. ročník	Prvouka	Člověk a jeho zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa
	Prvouka	Člověk a jeho zdraví	Osobní bezpečí
2. ročník	Prvouka	Člověk a jeho zdraví	Návykové látky a zdraví
3. ročník	Prvouka	Člověk a jeho zdraví	Návykové látky a zdraví
4. ročník	Přírodověda	Lidé kolem nás	Osobní bezpečí
5. ročník	Přírodověda	Člověk a jeho zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví Osobní bezpečí
6. ročník	Výchova ke zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  Osobnostní a sociální rozvoj	Výživa a zdraví Tělesná a duševní hygiena Režim dne Stres a jeho vztah ke zdraví Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví  Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování

			Morální rozvoj
7. ročník	Výchova k občanství  Výchova ke zdraví	Člověk ve společnosti Stát a právo Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj	Člověk a morálka  Člověk a lidská práva Výživa a zdraví Ochrana před úrazy Stres a jeho vztah ke zdraví Civilizační choroby Skryté formy a stupně násilí a zneužívání Bezpečné chování Podpora zdraví a její formy  Psychohygiena Morální rozvoj
8. ročník	Výchova k občanství  Přírodopis  Výchova ke zdraví	Člověk ve společnosti Osobnostní a sociální výchova Biologie člověka  Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  Osobnostní a sociální rozvoj	Člověk a rodinný život Osobnostní rozvoj, psychohygiena Morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Zdraví a nemoc  Sexuální dospívání a reprodukční zdraví  Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými nemocemi  Autodestruktivní závislosti Sexuální kriminalita Manipulativní reklama a informace  Mezilidské vztahy Etnický původ Morální rozvoj

9. ročník	Tělesná výchova	Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro zdraví Cvičení po náročné, duševní činnosti Drogy a jiné škodliviny jako neslučitelný projev sportovní etiky a zdraví
-----------	-----------------	-----------------------------	---

**Plán:** Preventivní akce provádět podle plánu pro jednotlivé ročníky. Využívat k prevenci témata ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání ZŠ Praha-Petrovice.

### **Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

**Současný stav:** Všechny dále uvedené vzdělávací programy, které sloužili jako další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ Praha-Petrovice, jsou akreditovány MŠMT ČR v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci se účastnili například těchto vzdělávacích akcí:

Spolupráce učitele a asistenta pedagoga,  
Komunikace mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu,  
Dítě s poruchami autistického spektra ve třídě,  
Brána jazyků otevřená,  
První pomoc pro pedagogické pracovníky,  
Proč je důležitá správná anglická výslovnost,  
Efektivní komunikace s dětmi,  
Jak poznat, co potřebuje žák se SPU? Metody, postupy a nástroje pedagogické diagnostiky,  
Podpůrná opatření pro žáky se sociálním znevýhodněním,  
Využití horolezecké stěny v hodinách tělesné výchovy,  
Zdravotník zotavovacích akcí,  
Poruchy autistického spektra bez intelektového handicapu - Aspergerův syndrom, autismus, přístup a metody práce,  
Právní vědomí pedagogických pracovníků,  
Změny právních předpisů ve školství se zaměřením na změny Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ŠVP, plány podpory a individuální vzdělávací plány, realizaci inkluze,  
Finanční matematika pro život,  
Bakaláři pro vedení školy,  
Instruktor základního snowboardingu,

Prevence ve škole – co dělat, když...,  
 Studium pro ředitele škol a školských zařízení,  
 Seminář ke vzdělávání výchovných poradců,  
 Seminář k ochraně osobních údajů,  
 Čtenářská gramotnost,  
 Matematická gramotnost.

**Plán:** Pokračovat v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání zaměřit na rozvoj dovedností prohlubovat u žáků čtenářskou a matematickou gramotnost, vzdělávání v oblasti prevence různých negativních sociálních jevů a rizikového chování žáků, vzdělání v oblasti možností pedagogické podpory a pomoci žákům ohrožených školním neúspěchem.

**Mimoškolní aktivity, prezentace školy na veřejnosti, doplňkové vzdělávací akce, exkurze, vědomostní a sportovní soutěže, olympiády, školní výlety, vzdělávací a ozdravné pobyty, třídní a celoškolní projekty, další doplňkové akce pro žáky pořádané v uplynulém školním roce**

**Ozdravný pobyt - 3. A** v Nových Hutích na Šumavě,

**Ozdravný pobyt - 5. M** v rekreačním středisku Březová u Příbrami,

**Ozdravný pobyt - 1. M, 2. M, 3. M, 4. M** v Krkonoších,

**Ozdravný pobyt - 2. A, 2. B** v Pasekách nad Jizerou,

**Turnaj šesti míčů,**

**Pražský hrad - 4. M,**

**Prezentace výroby sýrů - 2. A, 2. B,**

**Ozdravný pobyt - 3. B** v Krkonoších ( chata Bumbálka),

**Ozdravný pobyt - 5. A, 5. B** v Českém ráji

**Pozorování jarní přírody a vycházka do Šáreckého údolí...**

**Divadelní představení - 2. třídy,** divadelní pohádka Dášeňka,

**Planetárium - 3. třídy,**

**Školní kolo v České dāmě,**

**Velikonoční dílna - 1. třídy,**

**Interaktivní včelín Hulice - 4. třídy,**

**Petrovická pomlázka, školní projekty, dílny, jarmark, výstava dětské výtvarné tvorby,**

**Hoblinkova dílnička - 1.- 4. třídy, opracování dřeva,**

**Únor bílý, pole sílí - 2. A, 2. B, proměny v přírodě,**

**Divadelní představení Strašidelný mlýn – třídy prvního stupně naší školy,**

**Výtvarná soutěž Petrovický Picasso,**

**Čertí škola a mikulášská nadílka,**

**Adventní výlet třetích tříd,**

**Návštěva libereckého IQ – PARKU,**

**Muzeum Karlova mostu - 2. M, 4. M,**

**Planeta Země 3 000,**

**Vánoce na zámku - 1. třídy,**

**Vánoční besídka pro rodiče,**

**Exkurze do mýdlárny - 2. třídy + 4. M,**

**Slavnost Slabikáře,**

**Týden knihoven,**

**Ferda Mravenec – divadelní představení,**

**Exkurze – Národní zemědělské muzeum,**

**Tóny barev – koncert,**

**Vyšehrad – vlastivědná vycházka,**

**Pražský hrad - 5. třídy,**

**Pozemní hokej,**

**Barevný podzimní den - 2. A, 2. B,**

**Dopravní výchova - 4.-5. třídy,**

**Běh naděje,**

**Ozdravný a poznávací pobyt v Itálii,**

**Boulder Pohár 2018,**

**Rafty, sjezd Trojského kanálu,**

**Cyklovýlet 8. B,**

**Den, kdy se mlčelo - 8. A, pořad o nástupu socialismu,**

**Berounka - výlet 9. A,**

**8. A na paintballu,**

**Slavnostní oběd 9. A,**

**Poslední zvonění,**

**Atletika – Pohár rozhlasu,**

**Turnaj v České dámě,**

**Ozdravný pobyt – Drhleny,**

**KMD – „Ples upírů,**

**Výlet 6. B – Plavy,**

**Pythagoriáda,**

**Národní zemědělské muzeum – Voda v krajině**

**Sběr starého papíru,**

**Čas proměn, přednášky o problémech dospívání,**

**Softbal,**

**Lezecké závody – Boulder pohár 2018,**

**Matematický KLOKAN,**

**Velikonoční dílny:**

**Pomlázky** - pletení tradičních pomlázek z vrbových proutků,

**Jarní váza** - malování jarních motivů na sklo,

**Ptáčci z filců** - výroba dekorace z barevných filců,

**Jarní barevné kytičky** - složení a spleení kytiček z barevných papírů,

**Velikonoční věnec** - výroba a zdobení věnce z vyfouklých vaječných skořápek,

**Marketing Petrovické pomlázky** - příprava prezentace z průběhu Velikonočních dílen a programu Petrovické pomlázky,

**Velikonoční vajíčka** - zdobení vajíček pomocí stužek a kytiček,

**Kuřátka a zajíčci z pletacích přízí** - tvorba figurek ptáčků a zajíčků z bambulek,

**Velikonoční kuřátka** - výroba dekorace z vyfouklých vaječných skořápek a barevných pírek,

**Kobereček ze starých triček** - tkaní koberečku z pruhů bavlněných úpletů,

**Pečení perníčků** - pečení perníčků z připraveného těsta,

**Zdobení perníčků** - zdobení perníčků bílkovou polevou a balení do celofánových balíčků,

**Člověk v náhradách, aneb technika slouží medicíně – exkurze,**

**Terárium Dubeč,**

**Městská knihovna v Praze,**

**Lyžařský kurz – Benecko,**

**Koncert za vysvědčení,**

**Klub mladých diváků – Divadlo v Dlouhé,**

**Mikulášská nadílka,**

**Betlémy v Betlémské kapli,**

**Petrovická laťka** - soutěže ve skoku vysokém,

**Sponzorský den v ZOO Praha,**

**Florbal – dívky,**

**KMD – Drama v kostce,**

**Národní zemědělské muzeum – ryby a rybářství,**

**Florbal – chlapci,**

**Hrdličkovo muzeum člověka – třídy 8. A a 8. B,**

**Zdatný matematik,**

**Národní zemědělské muzeum** - přednáška o myslivosti,

**Adaptační den** 6. A a 6. B,

**Festival vědy**, seznámení s různými vědeckými obory,

**ZOO Praha** - opakování ze ZOOlogie,

**Přespolní běh,**

**Běh naděje** - sportovně humanitární akce.

**Plán:** Škola bude pokračovat v pořádání osvědčených akcí, které doplňují výuku, škola uspořádá zahraniční poznávací zájezd do Petrohradu.

### **Projekty financované jinými subjekty**

**Současný stav:** Škola realizovala několik projektů spolufinancovaných MČ Praha-Petrovice. Projekt **Škola nanečisto** určený předškolákům a jejich rodičům byl zaměřený na plynulý přechod žáků z mateřských škol do prvního ročníku Základní školy Praha-Petrovice. Projekt s názvem **Slavnostní předání vysvědčení** byl určen žákům z prvního stupně a byl spojen s divadelním představením. Pro žáky druhého stupně byl konec prvního pololetí spojen

s koncertem rockové hudby. Dalším projektem byla akce propagující sport a zdravý životní styl **Běh napříč Petrovicemi**.

Škola byla zapojena v projektech **Ovoce do škol** a **Školní mléko**. Oba tyto projekty jsou žáky i rodiči velmi kladně hodnoceny.

Škola za podpory humanitárních organizací a zřizovatele školy MČ Praha-Petrovice organizovala sportovní a humanitární akci **Běh naděje**. Finanční zisk byl věnován na výzkum léčby rakoviny.

Přípravený a z části již realizovaný projekt **Petrovice se vzdělávají** vychází ze záměru školy povýšit úlohu vzdělávání žáků Základní školy Praha-Petrovice prostřednictvím soudobých možností informačních technologií. Projekt je financován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pod Výzvou č. 02\_16\_023 pro Podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování - **šablony** pro MŠ a ZŠ pro Prahu v prioritní ose 3 OP. Projekt je zaměřen také na osobnostně profesní rozvoj pedagogů a vzdělávání žáků. Předpokládané zahájení a uskutečnění dvouletého projektu je 1. 9. 2017 a ukončení 31. 8. 2019. Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určila jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. Celkový objem projektu ve výši **941 044 Kč** je plně hrazen z prostředků EU a ČR. Součástí projektu je možnost financování didaktických nástrojů, čímž škola sleduje postupné vybavení tříd interaktivními tabulemi pro lepší výuku všech vzdělávacích aktivit. V tomto případě by to měly být dvě interaktivní tabule včetně veškerého dalšího potřebného příslušenství.

Přípravený projekt EU **Modernizace specializovaných učeben v Základní škole Praha-Petrovice** z Operačního programu Praha - pól růstu ČR je zaměřen na modernizaci tří odborných jazykových a jedné přírodovědné učebny. Výrazně přispěje ke zkvalitnění výuky předmětů, které budou v učebnách vyučovány. Z důvodu rozsáhlosti projektu bude dotčeno několik odborných předmětů, konkrétně Anglický, Německý, Ruský a Francouzský jazyk, dále Přírodopis, Fyzika, Chemie a Přírodovědná praktika pro druhý stupeň školy a Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda pro první stupeň školy. Modernizací učeben a pořízením nového vybavení dojde tedy ke zkvalitnění výuky všech zmíněných předmětů. V rámci modernizace přírodovědné učebny bude pořízeno specializované vybavení a učební pomůcky. Žáci budou mít k dispozici edukační systém, který slouží jako kompletní platforma pro realizaci experimentů ve výuce přírodních věd. Měřicí systémy poskytnou uživatelům kompletní vybavení pro experimentální výuku přírodních věd. Navržená technologie má pro jednotlivé předměty specializované sady měřicích sond, senzorů a experimentálního příslušenství. Řešení bude navíc doplněno počítačem pro učitele, interaktivní tabulí s vizualizérem a nezbytným

příslušenstvím. Co se týká učebních pomůcek, budou pořizovány například mikroskopy, řada mikroskopických preparátů, modely rostlin a živočichů aj. Do každé ze tří jazykových učeben bude v rámci projektu pořízena interaktivní tabule s ozvučením a ostatním příslušenstvím. Dále projektor s příslušenstvím, počítač, vizualizér.

**Plán:** V roce 2019 dokončit oba uvedené projekty Petrovice se vzdělávají a Modernizace specializovaných učeben v Základní škole Praha-Petrovice.

### **Školní vzdělávací program, charakteristika, současná podoba**

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro osvojování klíčových kompetencí formulovaných v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Hlavním cílem naší školy je optimálně rozvíjet osobnost žáků a vést je tak, aby dokázali své znalosti, dovednosti, postoje a návyky vhodně používat a rozvíjet. Chceme v nich probudit *touhu poznávat a objevovat*, vedeme je k *odpovědnosti* za jejich rozhodnutí a činy, učíme je umět naslouchat a pomáhat druhým. Snažíme se formovat jejich postoje tak, abychom poskytovali dobrý základ pro další vzdělávání a studium i pro orientaci v praktickém životě.

### **Zaměření školy**

Prioritou naší školy je budování co nejširšího všeobecného rozhledu, neboť preferujeme *společný základ všeobecného vzdělávání* pro všechny děti bez profilace. Individuální předpoklady každého žáka rozvíjíme nabídkou předmětů v rámci disponibilních hodin. Jsme si vědomi, jak důležitá je v dnešní době znalost cizích jazyků. Proto začínáme již od těch nejmenších. Anglickému jazyku se naši žáci budou učit již od prvního ročníku, a pokud budou mít zájem, mohou v 6. třídě začít s dalším cizím jazykem.

V dnešní rychle se rozvíjející a měnící se společnosti je také potřeba, aby pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem byl žák vybaven kompetencemi k využívání různých informačních prostředků a technologií. S prací na počítačích mohou žáci začít již od prvního ročníku v počítačovém kroužku. Od pátého ročníku všichni žáci získávají základní úroveň informační gramotnosti v předmětu Informační technologie.

Povinnými a volitelnými předměty, nabídkou volnočasových aktivit (i ve spolupráci s jinými subjekty), různými tematickými exkurzemi a novými metodami práce (např.

zaváděním žákovských projektů), chceme našim žákům umožnit naplnění všech cílů základního vzdělávání. Individuálním požadavkům žáků vycházíme vstříc v dalších aktivitách; např. účast v soutěžích, pro pátý a devátý ročník přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky k přijímacím zkouškám na SŠ a víceletá gymnázia, profitesty v osmém ročníku.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie představují *společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity*, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou vymezovány na úrovni školy a budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy. Jsou východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie, které jsou vymezovány na úrovni vyučovacích předmětů. Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci.

### **Kompetence k učení**

*Cíl: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení*

Klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, vyhledávání informací, užívání příruček a internetu.

Vytváříme motivující prostředí a vhodný pracovní režim.

Individuálním přístupem dáváme každému žákovi šanci prožít úspěch.

Vycházíme z dřívějších znalostí a dovedností žáků, opakujeme je a zdokonalujeme.

Ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady.

Ve výuce reagujeme na aktuální dění ve světě.

### **Kompetence k řešení problémů**

*Cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*

Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a dokázali si je obhájit.

Učíme žáky vyhledávat, shromažďovat, zpřehledňovat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů.

Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční a problémové úlohy.

Žáky aktivně zapojujeme do problémů školy a třídy prostřednictvím Rady žáků a třídní samosprávy.

Dáváme žákům dostatečný prostor k vyjádření svých názorů a postojů.

### **Kompetence komunikativní**

*Cíl: vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací*

Vedeme žáky k vhodnému způsobu komunikace se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Snažíme se o otevřenou komunikaci. Učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Pěstujeme přátelské vztahy ve třídách, vedeme žáky k toleranci.

K osvojení komunikačních technik a způsobů jednání využíváme různých situačních her a modelových situací.

Do výuky začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné spolupráci.

### **Kompetence sociální a personální**

*Cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě*

Během vzdělávání používáme skupinovou práci, jejímž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení. Otevřenou komunikací se snažíme vést žáky k utváření přátelských kontaktů mezi třídami a k odmítání negativních vztahů mezi žáky různého věku a etnik.

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.

Budujeme příjemnou atmosféru ve třídě, vytváříme pozitivní klima ve škole (vstřícnost, pomoc, přátelské jednání, přirozený respekt, ochota, empatie).

Prostřednictvím preventivního programu se snažíme bojovat proti sociálně patologickým jevům a předcházet rizikovému chování žáků.

Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost uplatnit sama sebe ve skupině v různých rolích.

### **Kompetence občanské**

*Cíl: připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví a být za ně zodpovědný, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem*

Žáci se učí znát svá práva, dodržovat stanovená pravidla chování a plnit své povinnosti.

Vedeme žáky k respektování národnostních, kulturních a dalších rozdílů mezi lidmi.

V modelových situacích učíme žáky, že mají domýšlet následky svého chování a být odpovědní za své jednání.

Vytváříme pozitivní vztah k přírodě a vychováváme k ochraně životního prostředí.

Umožňujeme žákům spolupodílet se na akcích školy i obce a tím poznávat realitu nejbližšího okolí.

Učíme žáky jednat v krizových situacích (úrazy, živelné pohromy, únik nebezpečných látek...).

### **Kompetence pracovní**

*Cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci*

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do světa práce formou exkurzí do podniků, firem, institucí, besedami se zástupci různých povolání, seznámením se s náplní práce různých profesí.

Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností nejen při volbě povolání.

Nabídkou volitelných předmětů a zájmových útvarů pomáháme žákům při profesní orientaci.

Rozvíjíme u žáků zručnost a praktické dovednosti.

Učíme žáky pracovat s počítačem a v různých oblastech využívat informační technologie.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dáno vyhláškou č. 27/2016 Sb. a probíhá formou individuální integrace do běžných tříd.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb, zjišťování míry podpůrných opatření a posuzování možností žáků při jejich vzdělávání poskytují s informovaným souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc

školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra aj.) a školní psycholog. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti, lze kombinovat různé jejich druhy a stupně. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností žáka.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP), který má písemnou podobu a zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, podpůrná opatření, cíle podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. PLPP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s pedagogy, rodiči, samotným žákem a vedením školy. PLPP je průběžně aktualizován, nejpozději po 3 měsících škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Za spolupráci s tímto zařízením odpovídá výchovný poradce.

Škola při plánování a realizaci vzdělávacího procesu respektuje individualitu žáka, využívá PLPP a řídí se doporučeními školského poradenského zařízení.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

*„Nadání je tvořeno souborem nadprůměrných schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžné populace.“ (Definice dle RVP ZV).*

*K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků směřuje škola v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Za nadaného se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých oblastech rozumových schopností a výše jmenovaných dovedností, se považuje za mimořádně nadaného. Zjišťování mimořádného nadání včetně*

*vzdělávacích potřeb žáka provádí ve spolupráci se školou školské poradenské zařízení.*

Škola klade důraz nejen na prostorové i materiální řešení výuky, ale hlavně na zajištění kvality výuky – náročného obsahu i vhodných forem a metod práce: využívání metod s preferencí individuálního přístupu, využívání možností individuálních konzultací, možnost individuálního vzdělávacího plánu, nabídku volnočasových aktivit, nabídku volitelných předmětů, konzultace s výchovným poradcem a psychologem z PPP pro Prahu 10.

Cílem péče o tyto žáky je jednak podpora jejich nadání event. talentu, jednak směřování k harmonizaci jejich osobnosti.

### **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

**Všechna průřezová témata jsou v ŠVP realizována formou integrace obsahu jejich tematických okruhů do vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu. Jsou to:**

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

**Výchova demokratického občana (VDO)**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

**Multikulturní výchova (MKV)**

**Environmentální výchova (EV)**

**Mediální výchova (MV)**

Zařazení tematických okruhů jednotlivých průřezových témat do ročníků a vyučovacích předmětů je zpracováno v následujících tabulkách:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebepoznání a sebepojetí		ČJ				VkZ		PČ	PČ

Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV, VV	TV, VkJ	Tv	TV	TV
Psychohygiena	TV	TV	TV	TV, PŘ	TV, PŘ		VkJ	VkO	
Kreativita	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ, ČJ	HV, VV, PČ, ČJ	HV, VV, PČ, ČJ, TV	HV, VV, ČJ, PČ, TV, VkJ	HV, VV, ČJ, TV
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL	VkO, VkJ	VkO		
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV	VL	VL	VkO, VkJ	VkJ	VkJ	
Komunikace	PRV, PČ	PRV, PČ	PRV, PČ	ČJ, PČ	PČ	VkJ, TV, HV	VkJ, TV, HV	VkJ, TV, HV	ČJ, TV, HV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MA	MA	MA	MA	MA	TV, M	VkJ, M, TV, PP	TV, M, PP	TV, M
Hodnoty, postoje, praktická etika						VkO, VkJ		VkO, VkJ, PP	

Tematický okruh *Rozvoj schopností a poznávání* realizujeme v každém předmětu průběžně během školního roku zařazováním cvičení vnímání, pozornosti a soustředění; rozvíjením dovedností zapamatování a řešení problémů i dovednosti pro učení a studium. Tematický okruh *Kooperace a kompetice* si žáci osvojují a upevňují v předmětech při skupinovém vyučování a týmové práci.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	VL	VkO	VkJ	VV	

Občan, občanská společnost a stát				VL	VL			VkO	
Formy participace občanů v politickém životě					VL	VkO			
Principy demokracie					VL				

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	HV	HV	AJ, MA, HV	HV	VL, HV	ČJ, AJ D	D, VkO, Z, PP	D	D
Objevujeme Evropu a svět					AJ, VL		AJ, Z	AJ	AJ, Z, VkO
Jsme Evropané					VL	D	D, VkO	D, Z, VkZ	D, Z, VkO

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference			PRV			VkO, VkZ			HV
Lidské vztahy		PRV		VL	VL		VkZ	VkO	
Etnický původ				VL		D	D	PŘ, VkZ	Z
Multikulturalita					ČJ, VL	AJ		AJ	AJ

Principy sociálního smíru			PRV				VkO		VkO
---------------------------	--	--	-----	--	--	--	-----	--	-----

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	VV	PRV, VV	PRV, VV	PŘ, VV	PŘ, VV	PŘ, Z, VV	PŘ, VV, PP		
Základní podmínky života			PRV	PŘ	PŘ	PŘ, Z	PŘ, VkZ	CH, F	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ	PŘ	PŘ, PČ	PŘ, VkO	CH, Z, PŘ, PP	CH, Z, PŘ, PČ, F
Vztah člověka k prostředí		PRV		VL	PŘ, VL	PŘ, VkO	PŘ, VkZ	PŘ, Z, PP	CH, Z, PŘ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	ČJ	IT	VkZ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							ČJ	VkZ, PP	PČ
Stavba mediálních							IT	ČJ	

sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení								ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ			VkZ	ČJ
Tvorba mediálního sdělení					IT	ČJ		IT, VV	ČJ, VV, VkO, IT
Práce v realizačním týmu								IT, PP	IT, VkO

## Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů, který vymezuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV), je v ŠVP realizován prostřednictvím jednotlivých vyučovacích předmětů. Tyto předměty rozdělujeme na povinné předměty (jsou povinné pro všechny žáky) a volitelné předměty (jsou povinné, ale žáci mají obvykle možnost si vybrat z určité nabídky). Následující tabulka uvádí úplné názvy povinných a volitelných předmětů, jejich zkratky a vzdělávací oblasti a obory, které naplňují.

Vzdělávací oblasti v RVP ZV	Vzdělávací obory v RVP ZV	Názvy předmětů v ŠVP	
		I. stupeň	II. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk (ČJ)	Český jazyk (ČJ)
		- - -	Literární seminář (LS) *
	Cizí jazyk	Anglický jazyk (AJ)	Anglický jazyk (AJ)
		- - -	Konverzace v anglickém jazyce (KAj) *
	Další cizí jazyk	- - -	Německý jazyk (NJ) *
		- - -	Ruský jazyk (RJ) *
- - -		Francouzský jazyk (FJ) *	
Matematika a její aplikace	- - -	Matematika (MA)	Matematika (M)
	- - -	- - -	Cvičení z matematiky (CvM) *

<i>Informační a komunikační technologie</i>		<i>Informační technologie (IT)</i>	<i>Informační technologie (IT)</i>
<i>Člověk a jeho svět</i>		<i>Prvouka (PRV)</i>	---
		<i>Přírodověda (PŘ)</i>	---
		<i>Vlastivěda (VL)</i>	---
<i>Člověk a společnost</i>	<i>Dějepis</i>	---	<i>Dějepis (D)</i>
	<i>Výchova k občanství</i>	---	<i>Výchova k občanství (Vko)</i>
<i>Člověk a příroda</i>	<i>Fyzika</i>	---	<i>Fyzika (F)</i>
	<i>Chemie</i>	---	<i>Chemie (CH)</i>
	<i>Přírodopis</i>	---	<i>Přírodopis (PŘ)</i>
	<i>Zeměpis</i>	---	<i>Zeměpis (Z)</i>
		---	<i>Přírodovědná praktika (PP)</i>
<i>Umění a kultura</i>	<i>Hudební výchova</i>	<i>Hudební výchova (HV)</i>	<i>Hudební výchova (HV)</i>
	<i>Výtvarná výchova</i>	<i>Výtvarná výchova (VV)</i>	<i>Výtvarná výchova (VV)</i>
		---	<i>Užité výtvarné činnosti (Uvč)*</i>
		---	<i>Dramatická výchova (DV)*</i>
<i>Člověk a zdraví</i>	<i>Výchova ke zdraví</i>	---	<i>Výchova ke zdraví (VkJ)</i>
	<i>Tělesná výchova</i>	<i>Tělesná výchova (TV)</i>	<i>Tělesná výchova (TV)</i>
			<i>Sportovní hry (SH)*</i>
<i>Člověk a svět práce</i>		<i>Pracovní činnosti (PČ)</i>	<i>Pracovní činnosti (PČ)</i>

\* volitelný předmět

### **Tabulace učebního plánu – I. stupeň**

Vyučovací předmět	Týdenní hodinová dotace							
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	Minimální dotace	Disponibilní dotace
Český jazyk	7+2	7+1	7+1	7	7	<b>39</b>	35	4
Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3+1	3	<b>13</b>	9	4
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>24</b>	20	4
Informační technologie	-	-	-	-	1	<b>1</b>	1	0

Prvouka	2	2	2+1	-	-	<b>7</b>	12	2
Přírodověda	-	-	-	1	1+1	<b>3</b>		
Vlastivěda	-	-	-	2	2	<b>4</b>		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	12	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>		
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	10	0
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	5	0
<b>Celkem</b>	21	22	24	25	26	<b>118</b>	-	14

*Poznámky k učebnímu plánu - I. stupeň*

*Výuka anglického jazyka probíhá pro všechny žáky od 1. ročníku. Je-li ve třídě více než 21 žáků, může se vyučovat anglický jazyk ve skupinách. Toto dělení je možné uskutečnit i v některých hodinách Českého jazyka a Matematiky.*

### Tabulace učebního plánu - II. stupeň

Vyučovací předmět	Týdenní hodinová dotace						
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Minimální dotace	Disponibilní dotace
Český jazyk	4	5	4	5	<b>18</b>	15	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	<b>12</b>	12	0
Další cizí jazyk	0	2	2	2	<b>6</b>	6	6
Matematika	4	4	4	5	<b>17</b>	15	2
Informační technologie	1	1	1	1	<b>4</b>	1	3
Dějepis	2	2	1	2	<b>7</b>	11	1
Výchova k občanství	1	1	1	2	<b>5</b>		
Fyzika	1	1	2	2	<b>6</b>	21	5
Chemie	0	0	2	2	<b>4</b>		
Přírodopis	2	2	2	1	<b>7</b>		
Zeměpis	2	2	2	1	<b>7</b>		
Přírodovědná praktika	0	1	1	0	<b>2</b>		
Hudební výchova	1	1	1	1	<b>4</b>	10	0
Výtvarná výchova	2	1	1	2	<b>6</b>		
Výchova ke zdraví	1	1	1	0	<b>3</b>	10	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>		
Pracovní činnosti	1	1	1	1	<b>4</b>	3	1
Volitelný předmět	2	0	0	0	<b>2</b>	-	2
<b>Celkem</b>	29	30	31	32	<b>122</b>	-	24

#### Poznámky k učebnímu plánu – II. stupeň

V učebním plánu ŠVP je na II. stupni 16 hodin disponibilní časové dotace využito v povinných předmětech a 8 hodin ve volitelných předmětech. Výuka volitelného předmětu probíhá v každém ročníku II. stupně v rozsahu 2 hodin týdně. Od školního

roku 2013/2014 si žáci sedmého ročníku povinně volí druhý cizí jazyk (nabízíme Německý jazyk, Ruský jazyk a Francouzský jazyk), ve kterém budou pokračovat až do devátého ročníku. V odůvodněných případech mohou být některé hodiny Dalšího cizího jazyka využity k rozvíjení cizího jazyka, a to formou výuky Konverzace v anglickém jazyce. Žáci šestého ročníku mají možnost vybrat si předmět dle svých zájmů z následující nabídky: Literární seminář, Dramatická výchova, Cvičení z matematiky, Užité výtvarné činnosti a Sportovní hry.

**Plán:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Praha-Petrovice odpovídá požadavkům Rámcového školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a platné legislativě, je plně funkční a realizovatelný v podmínkách naší školy, naše základní škola bude žáky nadále vzdělávat podle tohoto plánu. Doplněna bude vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor český jazyk a literatura o vyučovací předmět Český jazyk pro cizince.

### **Projektové vyučování a dlouhodobé projekty, charakteristika současného stavu, plánované projekty**

Projektové vyučování posiluje motivaci žáků a učí mimo jiné důležitým životním dovednostem. Lépe než jiné metody vede žáky ke spolupráci, diskusi, k potřebě vhodně formulovat své názory, řešit problémy, tvořit, hledat informace. Metoda projektového vyučování od žáka vyžaduje aktivní přístup k probíranému tématu, nabízí celistvé pojetí problému, má praktické zaměření a směřuje k použití v běžném životě. Je založena na týmové práci. Důležitá je změna role učitele. Učitel se stává především konzultantem, průvodcem a partnerem svých žáků.

Projektové vyučování je nejkompexnější vyučovací metodou a projekt je potom jakýmsi rámcem, v jehož mantinelech se odehrává výuka založená na nejrůznějších metodách. Základem projektového vyučování je koncentrace učiva. Žáci se zabývají jednou oblastí podrobně a nahlížejí ji z různých stran.

Nezbytná je příprava projektu, výběr vhodného tématu, časový plán, rozvržení úkolů v závislosti na individualitě jednotlivých žáků, stanovení požadovaného výstupu, formy prezentace projektu, formy práce – skupinová, individuální, stanovení, které klíčové kompetence má projekt rozvíjet, která průřezová témata se v něm objeví, zajištění podmínek pro práci (technické zázemí, vycházka, exkurze, apod.)

Součástí projektu je jeho prezentace, která může probíhat jakoukoliv písemnou nebo ústní formou nebo např. zpracováním videa.

Škola bude zařazovat projektové vyučování do běžných vyučovacích hodin a učitelé budou metodu projektového vyučování používat v rámci svého předmětu. Během

školního roku proběhne příprava projektu pro více ročníků (např. celý I. stupeň nebo celý II. stupeň). Škola bude realizovat i projekty, které propojí celou školu, napříč všemi ročníky a všemi předměty. S tímto typem projektů má naše škola řadu zkušeností – úspěšně proběhly celoškolské projekty v letech 2010 – 2014 Vesmír, Žijeme v Praze, Talent, Škola.

### **Plánovaná témata na celoškolské projekty:**

**Příběh naší země** – celoškolský projekt ke 100. výročí vzniku Československa.

**Přírodní živly** – oheň, voda, vítr, podnebí... – zaměření na ekologickou výchovu, změny v krajinách, možnosti využití různých energií, přírodní katastrofy, přírodní živly v různých rčeních, pohádkách...

**Barevný svět** - zmapování rozdílných světových tradic, statistiky o počtech obyvatel, o používání různých jazyků, zaměření na zeměpis, historii, kulturu a náboženství různých zemí, pohled očima dětí na problémy dětí žijících v jiných zemích, otázka války a míru ve světě, beseda s příslušníky jiných národů.

### **Periodické celoškolské akce doplňující výuku, aktuální stav, koncepce pro období 2018 - 2019**

V následném výčtu jsou uvedeny významné **celoškolní periodické akce** pořádané naší školou. Plánujeme pokračovat v pravidelné organizaci těchto níže uvedených akcí, jejichž cílem je podpořit netradiční formou poznávání, vzdělávání, pracovní dovednosti nebo sportovní a tělesnou zdatnost, ale také sociální vazby mezi žáky napříč třídami a ročníky. Význam těchto akcí je také v prezentaci školy rodičům a veřejnosti.

**Hurá do školy** – první celoškolské periodické akce v každém školním roce, kde kromě sportovních soutěží a různých zkoušek zručnosti, tanečních a výtvarných dovedností, jsou žákům prezentovány a nabízeny různé mimoškolské zájmové kroužky a činnosti, na které se mohou přihlásit a během školního roku se jim ve svém volném čase věnovat.

**Klub mladých diváků** – plánované návštěvy večerních divadelních představení (zastoupeny různé žánry – komedie, muzikály, divadla malých forem, opera, opereta...) pro zájemce z 6.–9. ročníku (mimo školní divadelní představení pro celé třídy).

**Klub mladých čtenářů** – nabídky knih vhodných pro žáky prvního stupně a výchova ke čtenářství a k literárnímu vkusu.

**Sponzorství pandy červené v pražské ZOO** – ekologická výchova.

## **Profitesty pro žáky devátého ročníku.**

**Turnaj v české dámě** – celoškolní turnaj, dle výsledků postup do dalších kol Prahy 10, Prahy, celorepublikového turnaje.

**Matematické soutěže** – zapojení žáků do několika matematických soutěží, které doplňují výuku matematiky, umožňují vyniknout žákům s matematickým nadáním a motivují je k hlubšímu zájmu o matematiku.

**Dny otevřených dveří** – pořádáme a budeme nadále pořádat pro současné žáky školy a také pro případné budoucí žáky prvních tříd a jejich rodiče. Součástí akce je přehlídka dokumentů o činnosti školy v uplynulém období, fotografie, výtvarné práce, písemné práce a třídní, oborové nebo celoškolní projekty, prohlídka učeben i učebnic.

**Výstavy dětské výtvarné tvorby** – prezentace výtvarných prací jednotlivců i skupin, žáků z prvního i druhého stupně a dětí ze všech oddělení školní družiny, malby, kresby, trojrozměrné práce z papíru i jiných materiálů, keramika, na výstavu zveme rodiče našich žáků i veřejnost.

**Petrovický Picasso** – společná výstava výtvarných prací sedmi škol a školských zařízení v Praze-Petrovicích včetně Základní školy Praha-Petrovice, spojovacím článkem je nejen to, že škola je v naší městské části, ale i společné téma pro všechny výtvarné práce (v roce 2015: „Za peníze si koupíš dům, ale ne domov“). Finanční zisk z aukce nejlepších vybraných výtvarných prací je věnován na humanitární účely, například na školní a výtvarné potřeby pro děti ze zařízení pro uprchlíky.

**Petrovický šplhavec** – soutěž žáků i žákyň ve šplhu o tyči, závodníci jsou rozděleni do několika věkových kategorií a na chlapce a dívky. Spolužáci tvoří sportovní publikum.

**Petrovická vánoční laťka** – soutěž ve skoku vysokém, účastníci jsou hodnoceni v několika věkových kategoriích.

**Škola nanečisto** – probíhá ve třech částech a obsahem je návod pro rodiče na přípravu i vlastní příprava budoucích žáků prvního ročníku na vstup do školy. Důležitou součástí je vzájemné poznávání budoucích spolužáků, prostředí a atmosféry školy, pedagogických pracovníků.

**Zpívání pod petrovickým vánočním stromem** – akce zaměřená na prezentaci školy, během vystoupení nejen pro rodiče žáků, ale i pro veřejnost, zpívání koled, připomenutí vánočních zvyků a tradic.

**Běh naděje** – společný běh žáků, pedagogů, rodičů i veřejnosti, sportovní a zejména humanitární akce, získaný finanční obnos je věnován na výzkum léčení rakoviny.

**Běh napříč Petrovicemi** – sportovní i společenská akce zahrnující závody ve vytrvalostním běhu. Závodníci jsou rozděleni na chlapce a dívky a podle věku do čtrnácti kategorií. Nejmladší účastníci jsou předškolního věku, nejstarší šestnáctiletí. Společně organizuje škola, rodiče žáků, občané Petrovic, radní MČ a členové komise výchovy, vzdělávání a sportu.

**Pálení čarodějnic** – soutěže, vystoupení, průvod čarodějnic, ale zejména společné setkání a zábava žáků, bývalých žáků, rodičů a veřejnosti.

**Den dětí** – soutěže, závody na koloběžkách, zábava pro děti předškolního věku, žáků školy, jejich rodičů a veřejnost.

**Jarní a podzimní sběr starého papíru** – ekologická akce s půlroční přípravou zaměřenou na objasňování významu ekologického myšlení, podporování soutěže tříd prvního a druhého stupně i jednotlivců. Závěrečné zhodnocení akce vždy obsahuje informování žáků o ekologickém dopadu, o šetření dřeva, stromů, přírody.

**Slavnostní předávání prvního vysvědčení** – školní slavnost zaměřená na žáky prvních tříd, kteří odměnou za půlroční odpovědnou školní práci a učení dostanou od své školy „darem“ divadelní představení a věcnou odměnu od ředitele školy a starostky MČ Praha-Petrovice.

**Petrovická pomlázka** – akce s přibližně dvouměsíční přípravou prezentující výsledky celoškolského projektu zaměřeného na velikonoční tradice, význam a historii Velikonoc, náboženský a společenský základ Velikonoc.

**Odměňování nejlepších žáků školy** – slavnostní předání titulu NEJLEPŠÍ ŽÁK ŠKOLY ve školním roce..., který včetně věcné odměny předá ředitel školy a starostka městské části Praha-Petrovice jednomu vybranému žákovi nebo žákyni z každé třídy. Nejlepší žáci jsou vybráni podle své úspěšnosti ve vzdělávání, podle úspěchů dosažených ve školních soutěžích, olympiádách, podle reprezentace školy v soutěžích v různých oborech, podle zásluh o prestiž a dobré jméno školy.

**Poslední oběd ve školní jídelně a loučení devátáků se školou a školy s devátáky** – společný slavnostní oběd ve školní jídelně a loučení absolventů školy, pedagogů školy a zástupců naší městské části Praha-Petrovice.

## Matematické soutěže, současný stav a plán na období 2018 - 2019

V období 2018 – 2019 bude škola i nadále organizovat matematické soutěže. Žáci naší školy se v současnosti pravidelně zapojují do několika matematických soutěží, které doplňují výuku matematiky, umožňují vyniknout žákům s matematickým nadáním a motivují je k hlubšímu zájmu o matematiku.

**Zdatný matematik** pro žáky základních škol Prahy 15 - soutěže se mohou zúčastnit maximálně 3 žáci z každého ročníku 2. stupně a 3 žáci 5. ročníku. Výběr žáků provádí vyučující matematiky podle výkonů žáků při výuce, popřípadě podle výsledku třídních matematických soutěží. Naši žáci v posledních pěti letech získali nejvíce ocenění ze všech zúčastněných škol.

Nejprestižnější celostátní matematickou soutěží je **Matematická olympiáda**. Této soutěže se účastní všichni zájemci o matematiku z 5. – 9. ročníku, kteří musí nejprve doma vyřešit 6 soutěžních úloh. Kromě správného výsledku se zde hodnotí i správný postup a jeho písemné zpracování. Ti, co ze šesti řešených úloh mají aspoň čtyři zcela správně, postupují do obvodního kola. Nejlepší z našich matematiků se tradičně umísťují na předních místech v obvodním kole této soutěže, která se pro žáky základních škol i víceletých gymnázií Prahy 10 a Prahy 15 koná tradičně na ZŠ Karla Čapka, Kodaňská 16, Praha 10.

Další každoroční matematickou soutěží je **Pythagoriáda**, do které zapojujeme všechny žáky 5. – 8. ročníku. Ve školním kole žáci během 60 minut řeší 15 soutěžních úloh. Úspěšným řešitelem je ten žák, který má aspoň 9 správných výsledků. Pro postup do obvodního kola je ale zapotřebí obvykle 11 bodů (dle pokynů organizátora). I v této soutěži získali naši žáci řadu ocenění.

V březnu žáci 2. – 9. tříd řeší úlohy soutěže s názvem **Matematický KLOKAN**, která je rozdělena do čtyř věkových kategorií (Cvrček, Klokánek, Benjamín a Kadet). Zde si žáci nejen rozvíjejí představivost a logické myšlení, ale učí se také volit správnou soutěžní taktiku. Zadané úlohy jsou rozděleny do tří stupňů obtížnosti s různým bodovým ohodnocením. Soutěžící výsledek vybírají z pěti možností a za chybnou odpověď bod ztrácejí.

### Opravy, stavby v letech 2019-2020:

- 1) zastřešení prostoru před vstupem do nového pavilonu, kovová konstrukce a přístřešek z tvrzeného skla, přístřešky se osvědčily v rekonstruovaných atriích u budovy Dopplerova,
- 2) oprava travnatého hřiště (přírodní tráva) uvnitř atletického oválu, zasypat velké prohlubně, srovnání povrchu zahradnickou zeminou a osetí trávou
- 3) oprava kurtu s umělou trávou, výměna umělého povrchu, nová umělá tráva, sloupy na síť na odbíjenou, koše na košíkovou

- 4) oprava venkovního amfiteátru u zadní stěny tělocvičen, oprava všech betonových částí, tedy pódia, schodů k pódiu, oprava stupňů v hledišti, oprava laviček pro diváky,
- 5) oprava podlah v malé a velké tělocvičně, broušení povrchu, výměna poškozených dřevěných částí, lakování, lajnování,
- 6) odstranění U-rampy a oprava asfaltové plochy, která po ní zůstane, pokrytí umělým povrchem, bude využívána jako víceúčelové hřiště,
- 7) dětské herní a sportovní prvky pro děti od 6 let v areálu za budovou Dopplerova 351 a na zahradě u budovy Edisonova 40,
- 8) dokončení projektu „Modernizace učeben v Základní škole Praha-Petrovice“ za spoluúčasti školy nebo jejího zřizovatele, částka pro spoluúčast 250 000,-Kč a činí 10% z celkové částky na projekt,
- 9) umytí, drobné opravy a barevný nátěr fasády u budovy Edisonova 40,
- 10) stavba nové učebny, výtvarného ateliéru ve 2. NP nad školní jídelnou,
- 11) celková oprava kabinetu tělesné výchovy, oprava odpadního potrubí, oprava promáčeného stropu, stěn, podlahy,
- 12) vybavení dvou přistavěných učeben, žákovský nábytek, lavice, židle, skřínky, tabule, věšák a lavičky do žákovské šatny, katedry pro vyučující,
- 13) oprava a sestavení dvou nyní nefunkčních venkovních stolů na stolní tenis,
- 14) výměna podlahové krytiny ve čtyřech učebnách.

## **Závěr**

„Koncepce rozvoje Základní školy Praha-Petrovice v letech 2018 – 2019“ je dokument, který si klade za cíl být pro žáky, jejich zákonné zástupce, pedagogické pracovníky a zaměstnance školy, zřizovatele i veřejnost srozumitelnou vizí rozvoje školy. V každé kapitole tohoto dokumentu je popsán aktuální stav jedné součásti školy a dále je uvedeno, zda škola plánuje tento popsáný aktuální stav zachovat, rozvíjet, případně měnit. Zachování stavu nebo rozvoj a změny součástí školy musí vždy odpovídat hlavnímu cíli naší školy, kterým je, aby škola byla bezpečné, vstřícné a příjemné místo pro vzdělávání a osobnostní rozvoj všech žáků naší školy.

Klíčovou součástí cílů naší školy je Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který odpovídá Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání a další platné školské legislativě.

Koncepce školy je realistická a je sladěna se strategií rozvoje městské části Praha-Petrovice.

27. 8. 2018

Mgr. Petr Zeman, ředitel Základní školy Praha-Petrovice