

VÝROČNÍ ZPRÁVA



Základní škola Praha-Petrovice



ŠKOLNÍ ROK 2018 / 2019

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Praha-Petrovice, Dopplerova 351, Praha 10-Petrovice, ve školním roce 2018/2019 obsahuje (viz Zákon č. 561/2004 Sb., v platném znění, viz též Vyhláška MŠMT ČR č. 15/2005, v platném znění):

- a) základní údaje o škole, název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě, s. 3-7,
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, s. 7,
- c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, s. 7-8,
- d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, s. 8,
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií, s. 9-11,
- f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů, s. 11-15,
- g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, s. 17,
- h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, s. 18-24,
- i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, s. 24 ,
- j) základní údaje o hospodaření školy, s. 24-25,
- k) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, s. 25,
- l) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení, s. 25,
- m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů, s. 25-27,
- n) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání, s. 27.

Další uvedené údaje (dle pokynů a požadavků příslušných odborů Magistrátu hl. města Prahy):

- 1) seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ, s. 27,
- 2) počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2018 (podle posledního rozhodnutí), s. 27,
- 3) změny v síti škol (počet a důvody, např. sloučení), s. 27,
- 4) zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, s. 27-39,
- 5) jazykové vzdělávání a jeho podpora, s. 39,
- 6) pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o ped. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost), s. 40,
- 7) věková struktura pedagogických pracovníků, s. 40,
- 8) další vzdělávání pedagogických pracovníků:
 - počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci,
 - počet účastníků průběžného vzdělávání (průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka, zaměření vzdělávání – nejčteněji zastoupené vzdělávání), s. 40,
- 9) počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/20 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/20 (z výkazů pro daný školní rok), s. 40,

- 10) hodnocení činnosti školních družin a klubů, s. 40-43,
- 11) poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, dalšími subjekty), s. 43-44,
- 12) spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, s. 44-46,
- 13) účast škol v rozvojových a mezinárodních programech, s. 46,
- 14) zkušenosti s péčí o nadané žáky, s. 46-47,
- 15) polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...), s. 47-55,
- 16) přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ, s. 55,
- 17) vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ, s. 55-56,
- 18) environmentální výchova, s. 56-68,
- 19) multikulturní výchova, s. 68-71,
- 20) prevence rizikového chování, s. 71,
- 21) žáci s trvalým pobytem v jiném kraji, s. 71,
- 22) další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit...), s. 72,
- 23) naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016–2020, s. 72-73,
- 24) informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka, s. 73,
- 25) informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019), s. 73-74,
- 25) závěr, s. 74.

a) Základní údaje o škole:

Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě.

Název školy: Základní škola Praha-Petrovice, příspěvková organizace

Sídlo školy (organizace): Dopplerova 351, 109 00 Praha 10-Petrovice

Škola je vedena u Českého statistického úřadu Praha pod identifikačním číslem organizace (IČO) 71008314. Základní škola Praha-Petrovice je vedena v rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1-Malá Strana, pod číslem – IZO: 102337501, identifikátor právnické osoby (organizace) je v tomto rejstříku 600041221.

Místa, kde je poskytováno vzdělávání a školské služby:

- pracoviště v budově Dopplerova 351, Praha 10-Petrovice,
- pracoviště v budově Edisonova 40, Praha 10-Petrovice,
- pracoviště v budově Dopplerova - nový pavilon, Praha 10-Petrovice,
- pracoviště v budově Dopplerova - školní dílna, Praha 10-Petrovice.

Charakteristika školy:

Základní škola Praha-Petrovice poskytuje úplné devítileté základní vzdělání v rozsahu stanoveném zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění. Součástí školy je školní družina, školní kuchyně a školní jídelna.

Škola má čtyři pracoviště. Pracoviště školy jsou umístěna v budovách Edisonova 40, Dopplerova 351, Dopplerova - nový pavilon a Dopplerova - školní dílna, všechna čtyři Praha 10-Petrovice.

V budově Edisonova 40 mají naši žáci k dispozici 6 učeben, menší žákovskou šatnu, venkovní hřiště s umělým povrchem, přístupné zadním východem z budovy Edisonova, a školní zahradu. Ve třech učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule s příslušenstvím. Budova je dobře udržovaná, všechny větší opravy a rekonstrukce jsou hotové – střecha, přístřešek u hlavního vstupu do budovy, přístavba žákovské šatny, sociální zařízení, únikové venkovní schodiště, hřiště s umělým povrchem, zateplení půdních prostor, nové plynové kotle na vytápění budovy.

Soubor budov Dopplerova 351 je tvořen hlavní budovou se dvěma samostatnými křídly, střední částí, dvěma odpočinkovými zónami ve vnitrobloku (dvě atria), samostatnou budovou pro žákovskou školní dílnu, samostatným pavilonem pro první stupeň školy, sportovním areálem s hřišti, atletickým oválem s umělým povrchem, dráhou pro sprint, rozběhem a doskočištěm pro skok daleký. Celý soubor budov včetně atrií a venkovních sportovišť je po celkové rekonstrukci ve velmi dobrém technickém stavu, nutnost velkých oprav není pravděpodobná. Je potřebná pouze běžná údržba a malé opravy, nátěry, malování, v malém množství výměna podlahových krytin, doplnění nábytku v učebnách, provedení povinných revizí, údržba zeleně, sekání trávy.

V levém křídle hlavní budovy, které využívá naše základní škola, jsou kmenové třídy, ale také odborné pracovny – keramická dílna, žákovská kuchyňka, pracovna hudební výchovy, dvě odborné učebny informatiky, dvě učebny pro výuku angličtiny, odborná učebna přírodovědných předmětů, využíváme také skleník, školní žákovskou dílnu, dvě tělocvičny (včetně šaten a dalšího zázemí) a rozsáhlý školní sportovní areál. V některých učebnách byly instalovány interaktivní tabule včetně příslušenství.

Školní kuchyně a jídelna, kde jsou připravovány obědy pro žáky a zaměstnance Základní školy Praha-Petrovice a také pro studenty a zaměstnance gymnázia Altis, je v přízemí budovy Dopplerova 351.

Ve střední části budovy Dopplerova 351 jsou kanceláře ředitele a jeho zástupkyň, výchovné poradkyně, hospodářky školy, školní knihovna, jejíž prostory jsou kromě výuky využívány při pravidelných podzimních a jarních výstavách dětské výtvarné tvorby.

Pro výuku tříd prvního stupně a pro doplňkové nebo zájmové vzdělávací akce slouží třetí budova školy, kde je k dispozici šest učeben, žákovská šatna, hřiště a zahrada.

Počet žáků v Základní škole Praha-Petrovice, kapacita školy:

Základní škola Praha-Petrovice měla na konci školního roku 2018/2019 celkem 523 žáků na prvním a druhém stupni. Z celkového počtu žáků 523 se nyní 6 žáků vzdělává v zahraničí nebo v zahraniční škole. Celková kapacita školy a tudíž maximální povolený počet žáků školy je 528 žáků.

Spolupráce s dalšími školskými subjekty v budovách ZŠ Praha-Petrovice:

V pravém křídle budovy Dopplerova 351 je umístěno soukromé Gymnázium Altis, jehož nabídku využívají někteří žáci naší školy, a Základní umělecká škola, Trhanovské náměstí 8, Praha 10-Hostivař, která má v budově Dopplerova jedno ze svých pracovišť a nabízí žákům naší školy výuku hry na vybraný hudební nástroj. V budově Dopplerova 351 má jedno ze svých pracovišť organizace Dům Um, Praha 10-Strašnice, Pod Strašnickou vinicí 623/23, která nabízí našim žákům zájmové kroužky.

Další zájmové kroužky organizuje přímo škola - Klub mladých diváků, Klub mladých čtenářů, kurzy pro přípravu zájemců o studium na středních školách, doučovací kroužky, kroužky angličtiny, kroužky reedukace specifických poruch učení (například dyslexie, dysgrafie, větší poruchy pozornosti), konverzace v angličtině pro žáky druhého stupně, kroužek Věda nás baví, Automodeláři, keramické kroužky, kroužek hráčů České dámy a jiné.

Školní družina je umístěna v budovách školy tak, aby žáci ze tříd 1. stupně měli svá oddělení školní družiny v budově, kde se učí. Všech osm oddělení naší školní družiny bylo rodiči i žáky velmi kladně hodnoceno.

Nabídka Základní školy Praha-Petrovice:

- "Škola nanečisto"- pro předškoláky a jejich rodiče,

- výuka angličtiny od 1. ročníku pro všechny žáky naší školy, rozšířené vyučování angličtiny formou přidaných hodin k povinnému základu,
- vytváření širokého společného základu všeobecného vzdělávání pro všechny žáky, bez rozdělování na skupiny či třídy podle známek a hodnocení žáků,
- rozvoj individuálních zájmů každého žáka v rámci nabídky volitelných předmětů: Literární seminář, Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk, Konverzace v anglickém jazyce, Cvičení z matematiky, Sportovní hry,
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem,
- nabídka mimoškolních a doplňkových školních akcí, ozdravných pobytů v tuzemsku i v zahraničí, sportovních soutěží, vědomostních olympiád,
- zájmové kroužky - Klub mladých diváků, Klub mladých čtenářů, kroužek hráčů České dámy, angličtina, keramika, kroužek Věda nás baví...

Neodmyslitelnou součástí činnosti školy byla aktivní účast na veřejném životě naší obce. **Škola organizovala nebo spolupracovala s dalšími subjekty a podílela se na organizaci řady akcí pro děti, mládež a občany Petrovic, byly to zejména tyto akce:**

Den dětí, zábavné odpoledne pro petrovické děti a jejich rodiče, soutěže, dárky ke svátku dětí,

Hurá do školy, zábavné soutěže pro děti ze školní družiny i veřejnost, nabídka zájmových kroužků,

Příběh naší země, veřejná prezentace celoškolského projektu ke 100. výročí samostatnosti Československa,

Běh napříč Petrovicemi, akce k propagaci sportu a kondičního běhání pro žáky i veřejnost, hlavní organizátor MČ Praha-Petrovice,

Běh naděje – sportovní a humanitární akce pro žáky školy i veřejnost,

Mikulášská nadílka, program, soutěže, hudba, tanec, nadílka žákům i všem návštěvníkům akce,

Petrovický masopust, masopustní průvod a program v Domě občanské vybavenosti,

Petrovický Picasso, výtvarná, umělecká a humanitární akce,

Petrovická pomlázka, tvořivé dílny s velikonoční tematikou, jarmark, zábavné velikonoční odpoledne pro rodiče a veřejnost,

Pálení petrovických čarodějnic.

Zřizovatel školy:

Městská část Praha-Petrovice, Edisonova 429, 109 00 Praha 10-Petrovice, IČO: 00231363

Údaje o vedení školy:

Ředitel školy: Mgr. Petr Zeman, jmenován do funkce ředitele Základní školy, Praha-Petrovice, Edisonova 40, ke dni 1. 12. 2002. Po sloučení této školy s druhou petrovickou základní školou (Základní škola, Praha 10, Bellova 351), tj. po vzniku

sloučené Základní školy Praha-Petrovice, jmenován od 1. 8. 2007 ředitelem sloučené Základní školy Praha-Petrovice, funkci ředitele školy vykonává dodnes.

Předchozí pracovní místo Mgr. Petra Zemana: do 30. 11. 2002 pracoval ve funkci ředitele školy v Základní škole, Vrané nad Vltavou. Vystudoval magisterský obor „Učitelství pro 1. stupeň základní školy“ na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a školský management „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“.

Kontakty:

www.zsprahapetrovice.cz

Základní škola Praha-Petrovice, příspěvková organizace
Dopplerova 351
109 00 Praha 10-Petrovice

Ředitel školy - telefony: 739 001 029, 274 861 548,
e-mail: petr.zeman@zsprahapetrovice.cz

Školní jídelna - telefon: 274 860 845, e-mail: info@zsprahapetrovice.cz

Údaje o školské radě:

Školská rada se zabývala koncepcí školy, rozpočtem a hospodařením školy, vnitřní legislativou školy, personálními problémy pedagogického sboru a jejich řešením, školním vzdělávacím programem, pomocí škole při organizaci větších školních akcí, dalšími aktuálními provozními záležitostmi.

b) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

V uplynulém školním roce 2018/2019 jsme v naší škole vyučovali žáky všech ročníků podle vlastního školního vzdělávacího programu Základní školy Praha-Petrovice, který odpovídá platné školské legislativě.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení školy:

Základní škola Praha-Petrovice měla v uplynulém školním roce 2018/2019 celkem 45 pedagogických pracovníků - z toho 3 pedagogičtí pracovníci tvořili vedení školy (ředitel a dvě zástupkyně ředitele školy).

Ve škole vyučovalo celkem 33 učitelů (včetně vedení školy), z toho 24 žen.

Ve školní družině pracovalo 8 vychovatelek (z toho 8 žen).

Čtyři pedagogičtí pracovníci zastávali funkce asistentů pedagoga (čtyři ženy).

Dále ve škole pracovalo 5 správních a hospodářských pracovníků.
Ve školní kuchyni a jídelně pracovalo 7 zaměstnanců.

Škola měla celkem 57 zaměstnanců (fyzických osob - dle provozních potřeb školy měli někteří zaměstnanci zkrácený pracovní úvazek).

Průměrný věk pedagogických pracovníků byl 47 let.

Ze 45 pedagogických pracovníků dva pracovníci studovali. Ostatní pedagogičtí pracovníci měli pro svoje pracovní zařazení požadované vzdělání.

Ve škole není žádný pedagogický pracovník, který by neměl požadované vzdělání nebo nestudoval.

d) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy:

Zápis do 1. ročníku Základní školy Praha-Petrovice proběhl ve dnech 24. a 25. dubna 2019. Po vyřízení odkladů školní docházky o jeden školní rok a po odstěhování některých původně zapsaných žáků nastoupilo do prvního ročníku 47 žáků a byli rozděleni do dvou prvních tříd – 1. A (24 žáků), 1. M (23 žáků). Žáků s odkladem školní docházky o jeden školní rok je 7.

e) Údaje o počtu žáků a o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2018/2019 a srovnatelné údaje za poslední tři roky:

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ V 1.–5. ROČNÍKU

ŠKOLNÍ ROK	POČET TŘÍD	POČET ŽÁKŮ CELKEM	Z TOHO DÍVEK	NE PRO SPĚLI	Z TOHO DÍVEK	PRO SPĚLI	Z TOHO DÍVEK	PRO SPĚLÍ S VY ZNA MENÁ NÍM	Z TOHO DÍVEK	CELKOVÝ PRŮMĚR
2015/ 2016	14	311	159	1	1	31	12	279	146	1,14
2016/ 2017	15	330	169	0	0	29	6	301	163	1,14
2017/ 2018	14	319	162	0	0	37	15	282	147	1,16
2018/ 2019	14	320	160	1	0	36	14	283	146	1,16

Po ukončení 5. ročníku odešlo na gymnázia celkem 13 žáků, z toho na soukromá 4 žáci.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ V 6.–9. ROČNÍKU

ŠKOL NÍ ROK	PO ČE T TŘÍ D	PO ČET ŽÁ KŮ CEL KEM	Z TOHO DÍ VEK	NE PRO SPĚ LI	Z TOHO DÍ VEK	PRO SPĚ LI	Z TOHO DÍ VEK	PRO SPĚLI S VY ZNA MENÁ NÍM	Z TOHO DÍ VEK	CEL KOVÝ PRŮ MĚR
2015/ 2016	5	141	72	0	0	74	35	67	37	1,56
2016/ 2017	5	149	75	1	0	87	45	61	30	1,53
2017/ 2018	7	166	84	1	1	81	40	84	43	1,47
2018/ 2019	8	203	100	2	0	130	58	71	42	1,56

Po ukončení 7. ročníku žádní naši žáci neodešli na gymnázia.

Po ukončení 9. ročníku odešli tři žáci na střední odborná učiliště.

Po ukončení 9. ročníku odešlo celkem 48 žáků na střední školy s různým zaměřením.

Jeden žák devátou třídu opakuje.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ V 1.–9. ROČNÍKU

ŠKOLNÍ ROK	POČET TŘÍD	POČET ŽÁKŮ CELKEM	Z TOHO DÍVEK	NE PRO SPĚLI	Z TOHO DÍVEK	PRO SPĚLI	Z TOHO DÍVEK	PRO SPĚLÍ S VY ZNA MENÁ NÍM	Z TOHO DÍVEK	CELKOVÝ PRŮMĚR
2015/ 2016	19	452	231	1	1	105	47	346	183	1,35
2016/ 2017	21	479	244	1	0	116	51	362	193	1,34
2017/ 2018	21	485	246	1	1	118	55	366	190	1,32
2018/ 2019	22	523	260	3	0	166	72	354	188	1,36

Celkový počet žáků 523, z toho 517 žáků v běžných třídách, 6 žáků Základní školy Praha-Petrovice se vzdělává v zahraničí nebo v zahraniční škole, 3 žáci ročník opakuji.

f) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a prevenci rizikového chování

Tematické bloky ve Školním vzdělávacím programu Základní školy Praha-Petrovice zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
1. ročník	Prvouka	Člověk a jeho zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa
	Prvouka	Člověk a jeho zdraví	Osobní bezpečí
2. ročník	Prvouka	Člověk a jeho zdraví	Návykové látky a zdraví
3.	Prvouka	Člověk a jeho	Návykové látky a zdraví

ročník		zdraví	
4. ročník	Přírodověda	Lidé kolem nás	Osobní bezpečí
5. ročník	Přírodověda	Člověk a jeho zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví Osobní bezpečí
6. ročník	Výchova ke zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální rozvoj	Výživa a zdraví Tělesná a duševní hygiena Režim dne Stres a jeho vztah ke zdraví Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Morální rozvoj
7. ročník	Výchova k občanství Výchova ke zdraví	Člověk ve společnosti Stát a právo Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj	Člověk a morálka Člověk a lidská práva Výživa a zdraví Ochrana před úrazy Stres a jeho vztah ke zdraví Civilizační choroby Skryté formy a stupně násilí a zneužívání Bezpečné chování Podpora zdraví a její formy Psychohygiena Morální rozvoj
8. ročník	Výchova k občanství Přírodopis Výchova ke	Člověk ve společnosti Osobnostní a sociální výchova Biologie člověka Změny v životě	Člověk a rodinný život Osobnostní rozvoj, psychohygiena Morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti Zdraví a nemoc Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

	zdraví	člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální rozvoj	Ochrana před přenosnými i nepřenosiými nemocemi Autodestruktivní závislosti Sexuální kriminalita Manipulativní reklama a informace Mezilidské vztahy Etnický původ Morální rozvoj
9. ročník	Tělesná výchova	Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro zdraví Cvičení po náročné, duševní činnosti Drogy a jiné škodliviny jako neslučitelný projev sportovní etiky a zdraví

Preventivní akce ve školním roce 2018/2019

Název programu	Malý Pět'a sám doma
Typ programu	přednáška
Stručná charakteristika programu	Seznámení se zásadami správného chování, pokud se žáci ocitnou sami doma
Realizátor	Městská policie hl. m. Praha
Cílová skupina	Žáci 1. ročníku
Počet žáků v programu	62
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Minimalizace výskytu rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Povědomí žáků o bezpečném chování
Termín	Červen 2019
Zodpovědná osoba	PaedDr. Jana Jelínková

Název programu	Bezpečné chování – sám venku
Typ programu	přednáška
Stručná charakteristika programu	Seznámení se zásadami chování při kontaktu žáků s cizí osobou při cestě do a ze školy, nebo když jsou venku sami
Realizátor	Městská policie hl. m. Praha

Cílová skupina	Žáci 2. ročníku
Počet žáků v programu	57
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Minimalizace výskytu rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Povědomí žáků o bezpečném chování
Termín	Červen 2019
Zodpovědná osoba	PaedDr. Jana Jelínková

Název programu	Bezpečné chování – nebezpečné situace
Typ programu	přednáška
Stručná charakteristika programu	Seznámení se zásadami chování při kontaktu s cizí osobou při cestě do a ze školy, nebo když jsou venku sami
Realizátor	Městská policie hl. m. Praha
Cílová skupina	Žáci 3. ročníku
Počet žáků v programu	66
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Minimalizace výskytu rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Povědomí žáků o bezpečném chování
Termín	Červen 2019
Zodpovědná osoba	PaedDr. Jana Jelínková

Název programu	Bezpečné chování –procvičení znalostí
Typ programu	přednáška
Stručná charakteristika programu	Seznámení se zásadami chování při kontaktu žáků s cizí osobou při cestě do a ze školy, nebo když jsou venku sami
Realizátor	Městská policie hl. m. Praha
Cílová skupina	Žáci 4. ročníku
Počet žáků v programu	71
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Minimalizace výskytu rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Povědomí žáků o bezpečném chování
Termín	Červen 2019
Zodpovědná osoba	PaedDr. Jana Jelínková

Název programu	Bezpečné chování v elektronickém světě
Typ programu	přednáška
Stručná charakteristika programu	Upozornění na úskalí elektronické komunikace
Realizátor	Městská policie hl. m. Praha
Cílová skupina	Žáci 5. ročníku
Počet žáků v programu	65
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Minimalizace výskytu nebezpečí při zpřístupnění osobních dat ostatním lidem
Ukazatele úspěšnosti	Povědomí žáků o užívání elektronického světa
Termín	Červen 2019
Zodpovědná osoba	PaedDr. Jana Jelínková

Název programu	Bezpečné chování v elektronickém světě II
Typ programu	přednáška
Stručná charakteristika programu	Žáci se učí bezpečnému pohybu na internetu, jak zabezpečit počítač proti počítačovým „pirátům“, dozvědí se problematice sdílení a stahování dat podléhajícím autorskému právu
Realizátor	Městská policie hl. m. Praha
Cílová skupina	Žáci 6. ročníku
Počet žáků v programu	57
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Minimalizace výskytu rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Povědomí žáků o bezpečném užívání internetu
Termín	Červen 2019
Zodpovědná osoba	PaedDr. Jana Jelínková

Název programu	Kyberšikana
Typ programu	přednáška
Stručná charakteristika programu	Informace, jak se bránit proti kyberšikaně
Realizátor	Městská policie hl. m. Praha
Cílová skupina	Žáci 7. ročníku
Počet žáků v programu	50
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Poskytování informací o rizikovém chování
Ukazatele úspěšnosti	Povědomí o bezpečném užívání internetu
Termín	Červen 2019
Zodpovědná osoba	PaedDr. Jana Jelínková

Název programu	Autorská práva a internet
Typ programu	přednáška
Stručná charakteristika programu	Základní informace o produktech podléhající autorskému právu
Realizátor	Městská policie hl. m. Praha
Cílová skupina	Žáci 8. ročníku
Počet žáků v programu	42
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Poskytování informací o rizikovém chování
Ukazatele úspěšnosti	Uvědomění si možných důsledků vlastního jednání
Termín	Červen 2019
Zodpovědná osoba	PaedDr. Jana Jelínková

Název programu	Partnerské násilí
Typ programu	přednáška
Stručná charakteristika programu	Seznámení s riziky dospívání a vztahovou problematikou
Realizátor	Městská policie hl. m. Praha
Cílová skupina	Žáci 8. ročníku
Počet žáků v programu	42
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření životních postojů a kvalitního žebříčku hodnot

Ukazatele úspěšnosti	Uvědomění si své vlastní hodnoty
Termín	Červen 2019
Zodpovědná osoba	PaedDr. Jana Jelínková

Název programu	Bezpečné dospívání
Typ programu	přednáška
Stručná charakteristika programu	Informace o hranici trestní odpovědnosti
Realizátor	Městská policie hl. m. Praha
Cílová skupina	Žáci 9. ročníku
Počet žáků v programu	52
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření životních postojů a kvalitního žebříčku hodnot
Ukazatele úspěšnosti	Uvědomění si odpovědnosti za své činy
Termín	Červen 2019
Zodpovědná osoba	PaedDr. Jana Jelínková

Název programu	Bezpečné dospívání
Typ programu	přednáška
Stručná charakteristika programu	Jak se nestat obětí trestného činu
Realizátor	Městská policie hl. m. Praha
Cílová skupina	Žáci 9. ročníku
Počet žáků v programu	52
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření životních postojů a kvalitního žebříčku hodnot
Ukazatele úspěšnosti	Uvědomění si odpovědnosti za své činy
Termín	Červen 2019
Zodpovědná osoba	PaedDr. Jana Jelínková

g) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019:

Všechny zde uvedené programy byly akreditovány MŠMT ČR v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Čtenářská gramotnost, vzdělávací program 32 hodin – 20 učitelů z prvního a druhého stupně školy,

Inkluzivní vzdělávání, vzdělávací program 8 hodin – všichni učitelé z prvního a druhého stupně školy,

Matematická gramotnost, vzdělávací program 32 hodin – 20 učitelů z prvního a druhého stupně školy,

Zásady bezpečnosti práce pro učitele tělesné výchovy – jeden učitel

Zdravotník zotavovacích akcí – jeden učitel

Gramatika v německém jazyce hravě a srozumitelně – jeden učitel

Seminář k prohloubení kvalifikace k výuce ruského jazyka – jeden učitel

Řešení problému ve třídě – vzdělávací program pro výchovné poradce, členy vedení školy – dva učitelé

Dopravní prostředky v pohybových hrách s hudbou – seminář, jeden učitel

Instruktor základního snowboardingu – jeden učitel

Práce s programem pro rozvoj pozornosti – jeden učitel

Prevence ve škole – co dělat, když..., jeden učitel

Studium pro ředitele škol a školských zařízení – jeden učitel

Práce s preventivním programem pro děti 4-8 let – jeden učitel

Organizace přijímacího řízení – seminář, jeden učitel

Seminář ke zvládnutí GDPR – dva učitelé

Hudební dary podzimu – seminář, jeden učitel

Školení k bezpečnosti práce, požární ochraně a k řešení mimořádných situací – všichni zaměstnanci školy včetně všech pedagogických pracovníků – školení provedly odborné firmy.

Doplňující vzdělávání a instruktáže:

Cyklus čtrnácti instruktáží k užívání programu Bakalář, modul Třídní kniha, užívání, rady a tipy v administrativě MS Office, dále předvedeny aplikace ze sféry aktivní škola jako TOGlic, doplňky PentaClass, vizualizer ActiveView. V rámci projektů Modernizace specializovaných učeben v Základní škole Praha-Petrovice a Petrovice se vzdělávají byly instruktáže zaměřeny i na ovládnutí interaktivních tabulí a prezentačních SW. Zúčastnilo se průměrně 8 učitelů, celkem tedy 112 osob.

h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, doplňkové vzdělávací akce, exkurze, vědomostní a sportovní soutěže, olympiády, školní výlety, vzdělávací a ozdravné pobyty, třídní a celoškolní projekty.

1. stupeň Základní školy Praha-Petrovice

Hurá do školy, úvodní motivační program

Staré pověsti české, program skupiny Pernštejni

Běh naděje, sportovní a humanitární akce pro rodiče a žáky

Výtvarné dílny ve spolupráci s Domem UM

Půda stojí za pozorování, program ekocentra pro 5. třídy

Elektrina dobrý sluha, zlý pán, program ekocentra pro 5. třídy

Vlastivědná vycházka Pravěk

Výtvarná výstava prací žáků ke 100. výročí petrovického Sokola a 100. výročí samostatnosti Československa

Pozorujeme oblohu, program v Planetáriu Praha

Výstava dětské výtvarné tvorby v Domě občanské vybavenosti

Příběh naší země, prezentace dlouhodobého celoškolního projektu v kulturním sále Domu občanské vybavenosti

Pietní akt u petrovických pomníků k výročí 100 let samostatnosti Československa, hudební a recitační pásmo žáků

Sázení lípy, oslava 100 let samostatnosti Československa

Divadelní představení v divadle Gong

Pohyby Země (Planetárium Praha)

Sběr starého papíru, soutěž tříd a jednotlivců

Petrovický Picasso, výstava výtvarných prací

Program v planetáriu

Přemyslovci, vlastivědná vycházka

Planeta Země, program pro 5. třídy

Turnaj ve florbale

Mikulášská nadílka a program v Domě občanské vybavenosti

Mikulášská nadílka ve škole

Zpívání pod petrovickým vánočním stromem, žáci, rodiče a divadlo Sklep

Vánoční koncert v Národním domě

Vánoční tvořivé dílny

Vánoční besídky pro rodiče a žáky

Jak voní Vánoce, program ve mlýně Choteč

Den obnovy samostatného českého státu, besedy ve třídách

Muzeum hl. města Prahy, prohlídka plus výstava Baroko

Obvodní kolo matematické olympiády

Divadelní představení Pyšná princezna, Dům občanské vybavenosti Petrovice

Divadelní představení Tatínek (Divadlo v Dlouhé)

Cesta kolem světa, program – Toulcův dvůr

Petrovický masopust, průvod a program v Domě občanské vybavenosti

Filmové představení Pat a Mat

Vlastivědná vycházka Památky v Praze

Seriál ekologických besed a přednášek Tonda Obal

Vlastivědná vycházka Po stopách Karla IV.

Matematická soutěž Klokánek

Matematická soutěž Cvrček

Přednášky Městské policie Praha k dopravní výchově 1.–4. třídy

Divadelní představení v angličtině 2.–5. třídy

Návštěva předškoláků z mateřských škol a zapojení do výuky prvních tříd

Kurzy dopravní výchovy včetně jízd na kole

Výtvarná dílna ve spolupráci s Domem UM

Skanzen Přerov, exkurze

Vyšehrad a okolí, vlastivědná vycházka

Petrovická pomlázka, celoškolní projekt včetně prezentace pro rodiče a veřejnost

Jak roste sad, pořad v parku Braník

Soutěž mladých cyklistů a závěrečné zhodnocení kurzů dopravní výchovy

Mc Donald's cup, turnaj v kopané

Staroměstská radnice a okolí, vlastivědná vycházka

Pietní akt ke konci 2. sv. války

Hrdličkovo muzeum, návštěva 5. tříd

Ukončení a závěrečné hodnocení plaveckého výcviku

Česká dáma, celoškolní soutěž, obvodní a celopražské kolo

Sběr starého papíru, celoškolní soutěž

Mobilní planetárium, projektový den 2.–5. tříd

Běh napříč Petrovicemi

Návštěva ZOO Plzeň

Obvodní kolo Pathagoriády

Ekologie pole, program ve stanici mladých přírodovědců

Den dětí, školní hřiště

IQ Landia Liberec, výlet 4. + 5. tříd

Ozdravné pobyty a školy v přírodě postupně všech 14 tříd prvního stupně

Škola nanečisto pro předškoláky a rodiče a loutkové divadelní představení

Svět deskových her ve Vršovicích

Přednášky Městské policie hl. m. Prahy k prevenci rizikového chování žáků, postupně všechny třídy prvního stupně

Turnaj šesti míčů

Exkurze v ZOO Praha

Výstava keramiky, výrobky žáků z kroužku

Výlet na Karlštejn

Vycházka na Pražský hrad

Návštěva knihovny Petrovice

Exkurze v přírodním parku Zeměráj

Školní výlet Bahna 2019

Rugby, ukázky na školním hřišti

Odměňování nejlepších žáků v zasedacím sále Senátu Parlamentu ČR

2. stupeň Základní školy Praha-Petrovice

Poznávací zahraniční zájezd do Petrohradu pro žáky učící se ruský jazyk

Profi-testy, žáci 9. ročníku

Staré pověsti české, pořad skupiny Pernštejní

Přednáška k historii ČR a ke 100. výročí samostatnosti Československa, vyučující Filozofické fakulty UK Praha

Běh naděje, sportovní a humanitární akce pro rodiče a žáky

Přespolní běh, závody škol

Sázení lípy a lampionový průvod, účast žáků na akcích k výročí samostatnosti Československa

Příběh naší země, práce na projektu, nácvik vystoupení, tvořivé dílny, výtvarný ateliér, generální zkouška v sále Domu občanské vybavenosti

Příběh naší země, veřejná prezentace celoškolského dlouhodobého projektu ke 100. výročí samostatnosti Československa

Výstava výtvarných prací Petrovický Picasso

Geologická vycházka do Prokopského údolí

Národní zemědělské muzeum, prohlídka expozic

Sběr starého papíru, ekologická akce a soutěž

Návštěva ZOO Praha, předání sponzorského daru – panda červená

Planeta Země 3000, pořad k učivu přírodopisu a zeměpisu

Florbal, turnaj škol

Schola Pragensis, 9. A, 9. B

Čtení anglické literatury, 8. A, 8. B

10 kroků k úspěšnému přijetí na SŠ, přednáška, beseda

Muž se železnou maskou, Klub mladých diváků (Divadlo Broadway)

Mikulášská nadílka

Exkurze ve Středním odborném gastronomickém učilišti a střední škole a gastronomická soutěž

Poznávací zájezd do Vídně, žáci učící se německý jazyk

Návštěva Muzea pražských pověstí a strašidel

Zpívání pod petrovickým vánočním stromem, akce pro rodiče a žáky

Stolní tenis, turnaj škol

Vánoční besídky a vycházky vánoční Prahou, třídní akce

Petrovická vánoční laťka, soutěž ve skoku vysokém

Divadelní představení Šakalí léta, kulturní sál Domu občanské vybavenosti

Den obnovy samostatného českého státu, besedy ve třídách

Lyžařský výcvikový kurz, 7. a 8. třídy

Jak jsem se ztratil, Divadlo v Dlouhé

Tonda Obal na cestách, přednášky a besedy k ekologii a využití tříděných odpadů

Národní technické muzeum, prohlídka expozic

Petrovický masopust

Klokan, matematická soutěž

Divadlo v anglickém jazyce, kulturní sál Domu občanské vybavenosti

Tančírna, Divadlo ABC, Klub mladých divák

Návštěva Muzea policie

Pythagoriáda, školní kolo

Africká královna, Divadlo Palace, Klub mladých diváků

Matematická olympiáda, obvodní kolo

Velikonoční tvůrčí dílny, všichni žáci

Ukončení kurzů pro žáky devátého ročníku, příprava na přijímací zkoušky na střední školy

Čas proměn, soubor přednášek o dospívání pro dívky a pro chlapce všech 6.- 7. tříd naší školy

Petrovická pomlázka, prezentace dlouhodobého projektu celé školy, zábavné odpoledne pro rodiče a žáky

Bubble Star, pěvecká soutěž

Turnaj v nohejbale, celopražská soutěž

Národní galerie, prohlídka výtvarných prací

Závody v lehké atletice, celopražská soutěž

Česká dáma, celoškolní turnaj, přebor Prahy 10 a celopražský přebor

Boulder pohár, soutěž lezců (vybraní reprezentanti školy)

Sběr starého papíru, celoškolní soutěž

Bezobratlí v Hostivařském lesoparku, vycházka k učivu

Exkurze v ČNB, finanční gramotnost

Běh napříč Petrovicemi

Obvodní kolo Pythagoriády

Petrovické ekosystémy, vycházka k učivu

Divoká Šárka, vycházka k učivu přírodopisu

Ozdravné a poznávací pobyty v tuzemsku a v zahraničí (Itálie), školy v přírodě v různých lokalitách na celém území ČR, všechny třídy druhého stupně školy

Přednášky Městské policie Praha, prevence rizikového chování žáků, všechny třídy druhého stupně školy

Slavnostní oběd se žáky devátého ročníku, vedení školy, vyučující, zástupci MČ

Vydávání vysvědčení a program k poslednímu zvonění

i) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí:

Ve školním roce 2018/2019 kontrola neproběhla.

j) Základní údaje o hospodaření školy:

Základní škola Praha-Petrovice, příspěvková organizace, Dopplerova 351, Praha 10-Petrovice v roce 2018 hospodařila a nadále v roce 2019 hospodaří jako samostatný právní subjekt. Příspěvek městské části Praha-Petrovice, zřizovatele školy, činil pro kalendářní rok 2018 celkem 6 500 000,- Kč. Zbylá ušetřená část tohoto příspěvku byla převedena do rezervního fondu Základní školy Praha-Petrovice, příspěvkové organizace, celkem 2 499,- Kč. Do fondu odměn a dalších fondů Základní školy Praha-Petrovice, příspěvkové organizace, nebyla převedena žádná finanční částka.

Příspěvek městské části Praha-Petrovice Základní škole Praha-Petrovice pro rok 2019 činí 6 450 000,-. Účelový neinvestiční příspěvek jako spoluúčast MČ na projektu z programu OP PPR na vybavení čtyř odborných učeben (tří pro výuku cizích jazyků a jedné pro výuku přírodovědných předmětů) činí 250 000,-Kč.

Vlastní hospodářskou činností škola po úhradě nákladů na tuto hospodářskou činnost vytvořila zisk, který rozdělila do fondu odměn 40 000,- Kč a do rezervního fondu 18 183,- Kč.

Příspěvek ze státního rozpočtu v roce 2018 na přímé náklady na vzdělávání (mzdy, zákonné sociální a zdravotní pojištění, úrazové pojištění, ostatní neinvestiční výdaje, zejména vyučovací pomůcky) činil 26 418 300,- Kč. Tento příspěvek škola obdržela a utratila 100 % příspěvku.

Finanční prostředky z příspěvku zřizovatele byly využity na provozní náklady a údržbu čtyř budov školy, obou tělocvičen, školních pozemků, hřišť, školní kuchyně a jídelny.

Škola získala finanční prostředky z fondů EU, které využije na zakoupení didaktické techniky, interaktivních tabulí, vyučovacích pomůcek pro žáky a na úhradu vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ Praha-Petrovice. Viz též informace o projektech školy v části **m)** této výroční zprávy.

Celkový hospodářský výsledek Základní školy Praha-Petrovice za rok 2018 byl vyrovnaný, výdaje byly plně pokryty příjmy. Škola nemá žádné dluhy ani finanční, ani jiné závazky.

k) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů:

Škola byla zapojena do rozvojových programů, viz informace v části **m)** této výroční zprávy. Jedná se o projekty **Petrovice se vzdělávají** a **Petrovice se vzdělávají II**, dále pak o projekt **Modernizace specializovaných učeben v Základní škole Praha-Petrovice**.

l) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Viz část g) této výroční zprávy.

m) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů:

Škola realizovala několik projektů spolufinancovaných MČ Praha-Petrovice. Projekt **Škola nanečisto** určený předškolákům a jejich rodičům byl zaměřený na plynulý přechod žáků z mateřských škol do prvního ročníku Základní školy Praha-Petrovice.

Projekt s názvem **Slavnostní předání vysvědčení** byl určen žákům z prvního stupně a byl spojen s divadelním představením *Pyšná princezna*. Pro žáky druhého stupně byl **konec prvního pololetí spojen s koncertem rockové hudby**. Dalším projektem byla akce propagující sport a zdravý životní styl **Běh napříč Petrovicemi**.

Škola byla zapojena v projektech **Ovoce do škol a Školní mléko**. Oba tyto projekty jsou žáky i rodiči velmi kladně hodnoceny.

Škola za podpory humanitárních organizací a zřizovatele školy MČ Praha-Petrovice organizovala sportovní a humanitární akci **Běh naděje**. Finanční zisk byl věnován na výzkum léčby rakoviny.

Projekty Petrovice se vzdělávají a Petrovice se vzdělávají II.

Probíhá projekt **Petrovice se vzdělávají**, který vychází ze záměru školy povýšit úlohu vzdělávání žáků Základní školy Praha-Petrovice prostřednictvím soudobých možností informačních technologií. Projekt je financován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pod Výzvou č. 02_16_023 pro Podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování - **šablony** pro MŠ a ZŠ pro Prahu v prioritní ose 3 OP. Projekt je zaměřen také na osobnostně profesní rozvoj pedagogů a vzdělávání žáků. Předpokládané zahájení a uskutečnění dvouletého projektu je 1. 9. 2017 a ukončení 31. 8. 2019. Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určila jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. Celkový objem projektu ve výši 941 044,- Kč je plně hrazen z prostředků EU. Součástí projektu je možnost financování didaktických nástrojů, čímž škola sleduje postupné vybavení tříd interaktivními tabulemi pro lepší výuku všech vzdělávacích aktivit. V tomto případě by to měly být dvě interaktivní tabule včetně veškerého dalšího potřebného příslušenství. **Projekt Petrovice se vzdělávají II** je připravován.

Probíhá projekt **Modernizace specializovaných učeben v Základní škole Praha-Petrovice** z Operačního programu Praha - pól růstu ČR, je zaměřen na modernizaci tří odborných jazykových a jedné přírodovědné učebny. Výrazně přispěje ke zkvalitnění výuky předmětů, které budou v učebnách vyučovány. Z důvodu rozsáhlosti projektu bude dotčeno několik odborných předmětů, konkrétně Anglický, Německý, Ruský a Francouzský jazyk, dále Přírodopis, Fyzika, Chemie a Přírodovědná praktika pro druhý stupeň školy a Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda pro první stupeň školy. Modernizací učeben a pořízením nového vybavení v celkové ceně 2 500 000,- Kč dojde ke zkvalitnění výuky všech zmíněných předmětů. V rámci modernizace přírodovědné učebny bude pořízeno specializované vybavení a učební pomůcky. Žáci budou mít k dispozici edukační systém, který slouží jako kompletní platforma pro realizaci experimentů ve výuce přírodních věd. Měřicí systémy poskytnou uživatelům kompletní vybavení pro experimentální výuku přírodních věd. Navržená technologie má pro jednotlivé předměty specializované sady měřicích sond, senzorů a experimentálního příslušenství. Řešení bude navíc doplněno počítačem pro učitele, interaktivní tabulí s vizualizérem a nezbytným příslušenstvím. Co se týká učebních pomůcek, budou pořizovány například mikroskopy, řada

mikroskopických preparátů, modely rostlin a živočichů aj. Do každé ze tří jazykových učeben bude v rámci projektu pořízena interaktivní tabule s ozvučením a ostatním příslušenstvím. Dále projektor s příslušenstvím, počítač, vizualizér.

n) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

Základní škola Praha-Petrovice ve školním roce 2018/2019 nespolupracovala a nespolupracuje s odborovými organizacemi ani s organizacemi zaměstnavatelů.

Další uvedené údaje (dle pokynů a požadavků příslušných odborů Magistrátu hl. města Prahy):

1) Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název a sídlo), které zřizují ZŠ:

Městská část Praha-Petrovice, Edisonova 429, 109 00 Praha 10-Petrovice.

2) Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2018 (podle posledního rozhodnutí):

Jedna, tj. Základní škola Praha-Petrovice, příspěvková organizace, Dopplerova 351, 109 00 Praha 10-Petrovice.

3) Změny v síti škol (počet a důvody, např. sloučení):

Ve školním roce 2018/2019 žádné změny - sloučení proběhlo v roce 2007.

4) Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:

Charakteristika školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro osvojování klíčových kompetencí formulovaných v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Hlavním cílem naší školy je optimálně rozvíjet osobnost žáků a vést je tak, aby dokázali své znalosti, dovednosti, postoje a návyky vhodně používat a rozvíjet. Chceme v nich probudit *touhu poznávat a objevovat*, vedeme je k *odpovědnosti* za jejich rozhodnutí a činy, učíme je umět naslouchat a pomáhat druhým. Snažíme se formovat jejich postoje tak, abychom poskytovali dobrý základ pro další vzdělávání a studium i pro orientaci v praktickém životě.

Zaměření školy

Prioritou naší školy je budování co nejširšího všeobecného rozhledu, neboť preferujeme *společný základ všeobecného vzdělávání* pro všechny děti bez profilace. Individuální předpoklady každého žáka rozvíjíme nabídkou předmětů v rámci disponibilních hodin. Jsme si vědomi, jak důležitá je v dnešní době znalost cizích jazyků. Proto začínáme již od těch nejmenších. Anglickému jazyku se naši žáci budou učit již od prvního ročníku, a pokud budou mít zájem, mohou v 6. třídě začít s dalším cizím jazykem.

V dnešní rychle se rozvíjející a měnící se společnosti je také potřeba, aby pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem byl žák vybaven kompetencemi k využívání různých informačních prostředků a technologií. S prací na počítačích mohou žáci začít již od prvního ročníku v počítačovém kroužku. Od pátého ročníku všichni žáci získávají základní úroveň informační gramotnosti v předmětu Informační technologie.

Povinnými a volitelnými předměty, nabídkou volnočasových aktivit (i ve spolupráci s jinými subjekty), různými tematickými exkurzemi a novými metodami práce (např. zaváděním žákovských projektů), chceme našim žákům umožnit naplnění všech cílů základního vzdělávání. Individuálním požadavkům žáků vycházíme vstřícně v dalších aktivitách; např. účast v soutěžích, pro pátý a devátý ročník přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky k přijímacím zkouškám na SŠ a víceletá gymnázia, profitesty v osmém ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují *společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity*, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou vymezovány na úrovni školy a budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy. Jsou východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie, které jsou vymezovány na úrovni vyučovacích předmětů. Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci.

Kompetence k učení

Cíl: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, vyhledávání informací, užívání příruček a internetu.

Vytváříme motivující prostředí a vhodný pracovní režim.

Individuálním přístupem dáváme každému žákovi šanci prožít úspěch.

Vycházíme z dřívějších znalostí a dovedností žáků, opakujeme je a zdokonalujeme.

Ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady.

Ve výuce reagujeme na aktuální dění ve světě.

Kompetence k řešení problémů

Cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a dokázali si je obhájit. Učíme žáky vyhledávat, shromažďovat, zpřehledňovat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů.

Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční a problémové úlohy.

Žáky aktivně zapojujeme do problémů školy a jednotlivých tříd zejména prostřednictvím třídních samospráv.

Dáváme žákům dostatečný prostor k vyjádření svých názorů a postojů.

Kompetence komunikativní

Cíl: vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací

Vedeme žáky k vhodnému způsobu komunikace se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Snažíme se o otevřenou komunikaci. Učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Pěstujeme přátelské vztahy ve třídách, vedeme žáky k toleranci.

K osvojení komunikačních technik a způsobů jednání využíváme různých situačních her a modelových situací.

Do výuky začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné spolupráci.

Kompetence sociální a personální

Cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě

Během vzdělávání používáme skupinovou práci, jejímž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení. Otevřenou komunikací se snažíme vést žáky k utváření přátelských kontaktů mezi třídami a k odmítání negativních vztahů mezi žáky různého věku a etnik.

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.

Budujeme příjemnou atmosféru ve třídě, vytváříme pozitivní klima ve škole (vstřícnost, pomoc, přátelské jednání, přirozený respekt, ochota, empatie).

Prostřednictvím preventivního programu se snažíme bojovat proti sociálně patologickým jevům a předcházet rizikovému chování žáků.

Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost uplatnit sama sebe ve skupině v různých rolích.

Kompetence občanské

Cíl: připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví a být za ně zodpovědný, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem

Žáci se učí znát svá práva, dodržovat stanovená pravidla chování a plnit své povinnosti.

Vedeme žáky k respektování národnostních, kulturních a dalších rozdílů mezi lidmi.

V modelových situacích učíme žáky, že mají domýšlet následky svého chování a být odpovědní za své jednání.

Vytváříme pozitivní vztah k přírodě a vychováváme k ochraně životního prostředí.

Umožňujeme žákům spolupodílet se na akcích školy i obce a tím poznávat realitu nejbližšího okolí.

Učíme žáky jednat v krizových situacích (úrazy, živelné pohromy, únik nebezpečných látek...).

Kompetence pracovní

Cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do světa práce formou exkurzí do podniků, firem, institucí, besedami se zástupci různých povolání, seznámením se s náplní práce různých profesí.

Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností nejen při volbě povolání.

Nabídkou volitelných předmětů a zájmových útvarů pomáháme žákům při profesní orientaci.

Rozvíjíme u žáků zručnost a praktické dovednosti.

Učíme žáky pracovat s počítačem a v různých oblastech využívat informační technologie.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dáno vyhláškou č. 27/2016 Sb. a probíhá formou individuální integrace do běžných tříd.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb, zjišťování míry podpurných opatření a posuzování možností žáků při jejich vzdělávání poskytují s informovaným souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra).

Základní škola Praha-Petrovice škola spolupracovala a spolupracuje zejména s Pedagogickou–psychologickou poradnou Praha 10, Jabloňová 30. Podpurná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti, lze kombinovat různé jejich druhy a stupně. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpurná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností žáka.

Před zahájením poskytování podpurných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP), který má písemnou podobu a zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, podpurná opatření, cíle podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. PLPP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s pedagogy, rodiči, samotným žákem a vedením školy. PLPP je průběžně aktualizován, nejpozději po 3 měsících škola vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Za spolupráci s tímto zařízením odpovídá výchovný poradce.

Škola při plánování a realizaci vzdělávacího procesu respektuje individualitu žáka, využívá PLPP a řídí se doporučeními školského poradenského zařízení.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

„Nadání je tvořeno souborem nadprůměrných schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžné populace.“ (Definice dle RVP ZV).

K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků směřuje škola v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Za nadaného se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké

tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých oblastech rozumových schopností a výše jmenovaných dovedností, se považuje za mimořádně nadaného.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ve spolupráci se školou školské poradenské zařízení.

Škola klade důraz nejen na prostorové i materiální řešení výuky, ale hlavně na zajištění kvality výuky – náročného obsahu i vhodných forem a metod práce: využívání metod s preferencí individuálního přístupu, využívání možností individuálních konzultací, možnost individuálního vzdělávacího plánu, nabídku volnočasových aktivit, nabídku volitelných předmětů, konzultace s výchovným poradcem a psychologem z PPP pro Prahu 10.

Cílem péče o tyto žáky je jednak podpora jejich nadání event. talentu, jednak směřování k harmonizaci jejich osobnosti.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Všechna průřezová témata jsou v ŠVP realizována formou integrace obsahu jejich tematických okruhů do vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu. Jsou to:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MV)

Zařazení tematických okruhů jednotlivých průřezových témat do ročníků a vyučovacích předmětů je zpracováno v následujících tabulkách:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebepoznání a sebepojetí		ČJ				VkZ		PČ	PČ
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV, VV	TV, VkZ	Tv	TV	TV
Psychohygiena	TV	TV	TV	TV, PŘ	TV, PŘ		VkZ	VkO	
Kreativita	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ, ČJ	HV, VV, PČ, ČJ	HV, VV, PČ, ČJ, TV	HV, VV, ČJ, PČ, TV, VkZ	HV, VV, ČJ, TV
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL	VkO, VkZ	VkO		
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV	VL	VL	VkO, VkZ	VkZ	VkZ	
Komunikace	PRV, PČ	PRV, PČ	PRV, PČ	ČJ, PČ	PČ	VkZ TV, HV	VkZ TV, HV	VkZ TV, HV	ČJ, TV, HV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MA	MA	MA	MA	MA	TV, M	VkZ, M, TV, PP	TV, M, PP	TV, M
Hodnoty, postoje, praktická etika						VkO, VkZ		VkO, VkZ, PP	

Tematický okruh *Rozvoj schopností a poznávání* realizujeme v každém předmětu průběžně během školního roku zařazováním cvičení vnímání, pozornosti a soustředění; rozvíjením dovedností zapamatování a řešení problémů i dovednosti pro učení a studium. Tematický okruh *Kooperace a kompetice* si žáci osvojují a upevňují v předmětech při skupinovém vyučování a týmové práci.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	VL	VkO	VkZ	VV	
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL			VkO	
Formy participace občanů v politickém životě					VL	VkO			
Principy demokracie					VL				

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	HV	HV	AJ, MA, HV	HV	VL, HV	ČJ, AJ, D	D, VkO, Z, PP	D	D
Objevujeme Evropu a svět					AJ, VL		AJ, Z	AJ	AJ, Z, VkO
Jsme Evropané					VL	D	D, VkO	D, Z, VkZ	D, Z, VkO

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference			PRV			VkO, VkZ			HV
Lidské vztahy		PRV		VL	VL		VkZ	VkO	
Etnický původ				VL		D	D	PŘ, VkZ	Z
Multikulturalita					ČJ, VL	AJ		AJ	AJ
Principy sociálního smíru			PRV				VkO		VkO

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	VV	PRV, VV	PRV, VV	PŘ, VV	PŘ, VV	PŘ, Z, VV	PŘ, VV, PP		
Základní podmínky života			PRV	PŘ	PŘ	PŘ, Z	PŘ, V _k Z	CH, F	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ	PŘ	PŘ, PČ	PŘ, V _k O	CH, Z, PŘ, PP	CH, Z, PŘ, PČ, F
Vztah člověka k prostředí		PRV		VL	PŘ, VL	PŘ, V _k O	PŘ, V _k Z	PŘ, Z, PP	CH, Z, PŘ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	ČJ	IT	V _k Z	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							ČJ	V _k Z, PP	PČ
Stavba mediálních sdělení							IT	ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení								ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ			V _k Z	ČJ
Tvorba mediálního sdělení					IT	ČJ		IT, VV	ČJ, VV, V _k O, IT
Práce v realizačním týmu								IT, PP	IT, V _k O

Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů, který vymezuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV), je v ŠVP realizován prostřednictvím jednotlivých vyučovacích předmětů. Tyto předměty rozdělujeme na povinné předměty (jsou povinné pro všechny žáky) a volitelné předměty (jsou povinné, ale žáci mají obvykle možnost si vybrat z určité nabídky). Následující tabulka uvádí úplné názvy povinných a volitelných předmětů, jejich zkratky a vzdělávací oblasti a obory, které naplňují.

Vzdělávací oblasti v RVP ZV	Vzdělávací obory v RVP ZV	Názvy předmětů v ŠVP	
		I. stupeň	II. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk (ČJ)	Český jazyk (ČJ)
		---	Literární seminář (LS) *
	Cizí jazyk	Anglický jazyk (AJ)	Anglický jazyk (AJ)
		---	Konverzace v anglickém jazyce (KAj) *
	Další cizí jazyk	---	Německý jazyk (NJ) *
		---	Ruský jazyk (RJ) *
---	---	Francouzský jazyk (FJ) *	
Matematika a její aplikace	---	Matematika (MA)	Matematika (M)
		---	Cvičení z matematiky (CvM)*
Informační a komunikační technologie	---	Informační technologie (IT)	Informační technologie (IT)
Člověk a jeho svět	---	Prvouka (PRV)	---
	---	Přírodověda (PŘ)	---
	---	Vlastivěda (VL)	---
Člověk a společnost	Dějepis	---	Dějepis (D)
	Výchova k občanství	---	Výchova k občanství (Vko)
Člověk a příroda	Fyzika	---	Fyzika (F)
	Chemie	---	Chemie (CH)
	Přírodopis	---	Přírodopis (PŘ)
	Zeměpis	---	Zeměpis (Z)
	---	---	Přírodovědná praktika (PP)
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova (HV)	Hudební výchova (HV)
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (VV)	Výtvarná výchova (VV)
		---	Užité výtvarné činnosti (Uvč)*
		---	Dramatická výchova (DV) *
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	---	Výchova ke zdraví (VkJ)
	Tělesná výchova	Tělesná výchova (TV)	Tělesná výchova (TV)
		---	Sportovní hry (SH) *
Člověk a svět práce	---	Pracovní činnosti (PČ)	Pracovní činnosti (PČ)

* volitelný předmět

Tabulace učebního plánu – I. stupeň

Vyučovací předmět	Týdenní hodinová dotace							
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	Minimální dotace	Disponibilní dotace
Český jazyk	7+2	7+1	7+1	7	7	39	35	4
Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3+1	3	13	9	4
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informační technologie	-	-	-	-	1	1	1	0
Prvouka	2	2	2+1	-	-	7	12	2
Přírodověda	-	-	-	1	1+1	3		
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Celkem	21	22	24	25	26	118	-	14

Poznámky k učebnímu plánu - I. stupeň

Výuka anglického jazyka probíhá pro všechny žáky od 1. ročníku. Je-li ve třídě více než 21 žáků, může se vyučovat Anglický jazyk ve skupinách. Toto dělení je možné uskutečnit i v některých hodinách Českého jazyka a Matematiky.

Tabulace učebního plánu - II. stupeň

Vyučovací předmět	Týdenní hodinová dotace						
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Minimální dotace	Disponibilní dotace
Český jazyk	4	5	4	5	18	15	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	6
Matematika	4	4	4	5	17	15	2
Informační technologie	1	1	1	1	4	1	3
Dějepis	2	2	1	2	7	11	1
Výchova k občanství	1	1	1	2	5		
Fyzika	1	1	2	2	6	21	5
Chemie	0	0	2	2	4		
Přírodopis	2	2	2	1	7		
Zeměpis	2	2	2	1	7		
Přírodovědná praktika	0	1	1	0	2		
Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	0
Výtvarná výchova	2	1	1	2	6		
Výchova ke zdraví	1	1	1	0	3	10	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	3	1
Volitelný předmět	2	0	0	0	2	-	2
Celkem	29	30	31	32	122	-	24

Poznámky k učebnímu plánu – II. stupeň

V učebním plánu ŠVP je na II. stupni 16 hodin disponibilní časové dotace využito v povinných předmětech a 8 hodin ve volitelných předmětech. Výuka volitelného předmětu probíhá v každém ročníku II. stupně v rozsahu 2 hodin týdně. Od školního roku 2013/2014 si žáci sedmého ročníku povinně volí druhý cizí jazyk (nabízíme Německý jazyk, Ruský jazyk a Francouzský jazyk), ve kterém budou pokračovat až do devátého ročníku. V odůvodněných případech mohou být některé hodiny Dalšího

cizího jazyka využity k rozvíjení cizího jazyka, a to formou výuky Konverzace v anglickém jazyce. Žáci šestého ročníku mají možnost vybrat si předmět dle svých zájmů z následující nabídky: Literární seminář, Dramatická výchova, Cvičení z matematiky, Užité výtvarné činnosti a Sportovní hry.

Závěrečné hodnocení:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Praha-Petrovice odpovídá požadavkům Rámcového školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a platné legislativě, je plně funkční a realizovatelný v podmínkách naší školy.

5) Jazykové vzdělávání a jeho podpora: učitelé (počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací a bez odborné kvalifikace podle zákona o ped. prac., z celkového počtu učitelů cizích jazyků uvést počet rodilých mluvčích – ve fyzických osobách) a žáci:

Počet učitelů cizích jazyků s odbornou kvalifikací: 7 učitelů (fyzických osob).

Počet učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace: žádný.

Počet rodilých mluvčích: žádný.

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	320	197	0	0	0
NJ	0	0	86	0	0
FJ	0	0	29	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	24	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Celkem 6 žáků ZŠ Praha-Petrovice se vzdělává v zahraničí nebo v zahraniční škole. Tito žáci nejsou zařazeni do výše uvedené tabulky.

6) Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost):

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	45	43	2 (studují k doplnění kvalifikace)

7) Věková struktura pedagogických pracovníků:

věk	méně než 30	31-40	41-50	51-60	61 a více
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2018	7	7	12	14	5

8) Další vzdělávání pedagogických pracovníků - počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka, zaměření vzdělávání:

Průměrná délka vzdělávání na jednoho pedagogického pracovníka je 60 hodin. Zaměření: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, bezpečnost práce - všichni pedagogičtí pracovníci.

9) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/20 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/20:

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
Počet	54	47	7

10) Hodnocení činnosti školních družin a klubů:

Školní družina při Základní škole Praha–Petrovice pracovala podle vypracovaného Školního vzdělávacího programu pro školní družinu s názvem **KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ.**

Cíle vzdělávání ve školní družině:

Cílem je získávání a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dokončí započatou práci, umí zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, vědomosti uplatňuje v praxi.

Kompetence k řešení problémů

Žák rozlišuje správná a chybná řešení, hledá nová řešení, snaží se řešit sám nebo ve spolupráci krizové situace, všímá si dění a problémů, nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení.

Kompetence komunikativní

Žák naslouchá druhým, rozvíjí slovní zásobu, souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi, vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou.

Kompetence sociální a personální

Žák je odpovědný za své chování, respektuje zájmy jiných, je tolerantní k odlišnostem jiných, vnímá a dokáže se postavit proti nespravedlnosti, agresivitě a šikaně, dokáže si poradit nebo požádat o pomoc, rozpoznává vhodné a nevhodné chování.

Kompetence činnostní a občanské

Žák si uvědomuje svá práva a povinnosti, chová se odpovědně k sobě i druhým, dbá o své zdraví a bezpečí, odhaduje rizika svého jednání, vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje.

Kompetence pracovní a trávení volného času

Žák si umí vybrat zájmovou činnost, své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech, dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu, plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti, dodržuje vymezená pravidla, používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení.

Cíl našeho zařízení:

Rozvíjet kladné vztahy v kolektivu žáků i mimo něj (mezi žáky, mezi žáky a dospělými, mezi žáky a veřejností): učit žáky umět přijmout druhého jaký je, učit žáky spolupracovat, rozvíjet schopnost vzájemné tolerance, vytvářet motivující prostředí k osobnímu rozhodování, přijímání zodpovědnosti, reagovat na jinakost, vést žáky k přijímání a respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot, vést žáky k citlivému vnímání prostředí a přírody, vytvářet bezpečné prostředí k rozvoji sebepoznání, posilovat zdravé sebevědomí.

Posilovat komunikativní dovednosti a učit se zejména v těchto oblastech: řešení konfliktů efektivně a v klidu, naslouchání druhým, vzájemná komunikace, umění sdělování svého názoru, přijímání názoru ostatních, vyjadřování pocitů, rozšiřování slovní zásoby.

Učit žáky efektivně využívat jejich volný čas: umožnit žákům relaxaci, vést žáky k odpočinku, nabídnout zájmovou činnost - výtvarnou, pracovní, společenskovední, hudební, dramatickou, dopravní, hry, soutěže, florbal.

Metody práce ve školní družině:

Komunikativní kruh, rozhovor, diskuze, besedy, soutěže, křížovky, doplňovačky, kvízy, četba, dramtizace, kresba, malba, koláž, mozaika, muchláz, zpěv, doprovod písní, tanec, vycházky - přírodovědné, poznávací, pohybové a sportovní hry a soutěže, výstavy, exkurze, videoprojekce, audioprojekce, kulturní vystoupení, besídky, skupinové a individuální práce, dopravní výchova, výchova ke zdraví včetně bezpečného chování, ekologie.

Obsah výchovně vzdělávací činnosti:

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti. Vychovatelky si zpracovávají pro své oddělení program, aby mohly lépe požadavky a pravidla koncipované pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách oddělení a skupiny dětí. Obsah výchovně vzdělávací činnosti je rozvržen do čtyř tematických celků: „Lísteček, Sněhulák, Kytička, Sluníčko.“

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V našem zařízení jsme připraveni na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracujeme ve spolupráci s třídními učiteli. Je zdůrazňována pochvala a pokrok, děti jsou zařazeny v běžných odděleních ŠD.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání:

Činnost našeho zařízení je přednostně určena pro žáky prvního stupně naší základní školy.

Ve školní družině jsou žáci rozděleni do osmi samostatných oddělení. Z toho pět oddělení je v budově Dopplerova 351 a tři oddělení jsou v budově Edisonova 40. Při ranním a koncovém provozu se žáci většinou spojují do jednoho oddělení v každé budově.

Vychovatelky se chovají a jednají profesionálním způsobem a v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině, dovedou projevat vřelý vztah k žákům, umí vytvořit příznivé sociální klima, umějí se žáky jednat, mají organizační schopnosti, vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézají pro ně v denní skladbě

vhodný časový prostor, pro zájmové aktivity využívají své odborné zaměření, dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbají na bezpečnost činnosti se žáky, prezentují výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti.

V budově Edisonova ani v budově Dopplerova nemá školní družina vlastní místnosti nebo herny, využívá ke své činnosti kmenové učebny, obě zahrady a hřiště u obou budov. Na obědy do školní jídelny nebo do tělocvičny docházejí děti z budovy Edisonova do budovy Dopplerova (vzdálenost je asi 300-400 metrů) vždy společně a v doprovodu vychovatelky tak, aby byla zachována bezpečnost všech. Podobně je zorganizována docházka dětí ze školní družiny do zájmových kroužků, na kroužek i zpět do školní družiny jdou děti vždy v doprovodu dospělého. Školní družina pracovala po celý rok 2018/2019 spolehlivě, plnila funkce výchovné i rekreační, dbala na přípravu žáků na vyučování a rodiče dětí byli s její prací spokojeni.

11) Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty):

Výchovné poradenství:

Pro celou Základní školu Praha-Petrovice, pro všechna tři pracoviště byl zpracován plán výchovného poradce i preventivní program tak, aby respektoval potřeby a možnosti všech tří pracovišť. Některé akce proběhly společně, některé aktivity zabezpečovaly konkrétní potřeby jednotlivých kolektivů nebo jednotlivců. Škola spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Praha 10-Zahradní Město, Jabloňová 30, kontakty s dalšími partnery byly navazovány podle aktuální potřeby.

U žáků s různými problémy, které jim ztěžovaly učení, se ve všech případech podařilo navázat dobrou spoluprací s rodinou, která je nezbytná pro úspěšnou nápravu problémů v učení. Výsledky práce lze hodnotit jako velmi dobré, výukové problémy jsou však vždy dlouhodobé a je třeba počítat s nezbytným pokračováním nápravy.

„Škola nanečisto“ byla organizována pro dvě budoucí první třídy. Teoretická přednáška byla doplněna „praktickou dílnou“. Rodiče si mohli vyzkoušet možnosti tréninku, zakoupit vhodné pomůcky nebo se jen poradit.

Výchovná poradkyně vedla přehled o sledovaných žácích, zabezpečovala kontakt s poradnami a servis pro rodiče formou individuálních konzultací. Pravidelně konzultovala situaci žáků i klima ve třídách se svými kolegy. Problémy se školní neúspěšností byly řešeny citlivě, individuálně se zákonnými zástupci konkrétních žáků.

Pro žáky pátého, sedmého a devátého ročníku a jejich rodiče byl zajištěn poradenský servis informací o možnostech studia na gymnáziích a SŠ. Všichni žáci devátého ročníku byli přijati k dalšímu studiu na středních školách nebo na středních odborných učilištích.

Výchovná poradkyně průběžně sledovala plnění plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů u žáků s problémy v učení a se speciálními vzdělávacími potřebami.

Během celého školního roku poradkyně průběžně sledovala celkové klima ve škole, chování a projevy žáků. Ve škole byl zajištěn poradenský servis pro žáky i jejich rodiče. Pro rodiče i žáky jsou stále k dispozici kontakty a telefony do středisek výchovné péče, pedagogicko-psychologických poraden, speciálních pedagogických center, dětského krizového centra. V případě zájmu půjčujeme rodičům odbornou literaturu.

Při práci výchovné poradkyně je důsledně dodržována diskrétnost a je zajištěna ochrana osobních údajů žáků v souladu s platnou legislativou.

Poradenství k volbě povolání:

Zajišťuje výchovná poradkyně zejména vlastními silami a dále pak ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami – zejména s PPP pro Prahu 10 (profitesty pro žáky 9. ročníku, konzultace žáků i rodičů a podobně), ve spolupráci s dalšími institucemi (úřady práce, výchovní poradci nebo ředitelství různých středních škol a středních odborných učilišť).

Činnost speciálních pedagogů a psychologů:

Naše škola využívá vlastního speciálního pedagoga a speciální pedagogy a psychology z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10, jedná se o poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, profitesty a poradenství při volbě dalšího studia, přípravu „škol nanečisto“ pro budoucí žáky 1. ročníku, osvětové akce, přednášky pro rodiče.

Sociální odbory:

Naše škola spolupracuje s OSPOD Úřadu MČ Praha 15.

12) Spolupráce s rodiči:

Základní škola Praha-Petrovice spolupracuje se Školskou radou při Základní škole Praha-Petrovice. Školská rada významně pomáhala při vytváření příznivých podmínek pro existenci naší školy. Zejména díky svému složení, tj. díky členům školské rady - osobnostem z řad rodičů a představitelů naší městské části

i pedagogickým autoritám z řad pracovníků školy - má školská rada velmi dobré jméno a prestiž v očích veřejnosti a rodičů žáků. Školská rada se zabývala koncepcí školy, změnami ve školním vzdělávacím programu, hospodařením školy, vnitřní legislativou školy, personálními problémy pedagogického sboru (učitelé v prvních třídách) a jejich řešením, pozitivy, ale i problémy, které se objevily v oblasti finanční i organizační, zřizovací listinou školy a jejím doplněním, pomocí škole při organizaci větších školních akcí, dalšími aktuálními provozními záležitostmi, které škola řešila ve všech třech svých budovách.

Spolupráce s ostatními partnery:

- s Odborem školství, kultury a zdravotnictví Úřadu městské části Praha 15, Boloňská 478/1, Praha 10,
- s Policií ČR a Městskou policií hl. města Prahy při přípravě přednášek o nebezpečí kontaktu dětí z naší školy s cizími lidmi, prevenci kriminality, prevenci rizikového chování žáků, prevenci negativních sociálních jevů a při protidrogové prevenci, při dopravní výchově žáků prvního stupně,
- s Úřadem a Radou městské části Praha-Petrovice, Edisonova 429, Praha 10-Petrovice, při organizaci kulturních akcí pro žáky naší školy a při organizaci vzdělávacích projektů,
- s TJ Sokolem Petrovice při přípravě programů pro žáky naší školy,
- s Kulturní komisí MČ Praha-Petrovice a Komisí výchovy, vzdělávání a sportu MČ Praha-Petrovice při přípravě mimoškolních akcí s výchovnou nebo preventivní tematikou a při přípravě zábavných pořadů pro děti z naší školy (Dětský den, Hurá do školy, Pálení čarodějnic, Mikulášská nadílka, Běh napříč Petrovicemi, Petrovický Picasso...),
- s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Praha 10, Jabloňová 30, při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dále s dalšími pedagogicko-psychologickými poradnami při přípravách a realizaci „Škol nanečisto“ pro budoucí žáky 1. ročníku a jejich rodiče,
- se ZOO Praha při výchovných ekologických akcích pro žáky naší školy (adopce pandy červené),
- se Střediskem ekologické výchovy hl. města Prahy Toulcův dvůr při realizaci ekologických výukových programů,
- při organizaci zájmových kroužků (zejména sportovních a výtvarných) a při organizaci akcí pro děti a mládež s Domem dětí a mládeže Praha 10, Domem UM (Mikulášská nadílka, Petrovický masopust, Den dětí...),

- při organizaci divadelních představení pro žáky ZŠ Praha-Petrovice s Centrem volného času LEONARDO Dolní Měcholupy,
- s Divadelní společností Julie Jurištové,
- s Jazykovou školou LIBERE, Praha 4, při organizaci kroužků angličtiny
- [přírodovědci.cz](http://prirodovedci.cz), využíváme výukové materiály, terénní exkurze, návštěvy muzeí, Hrdličkova muzea člověka, Botanické zahrady Přírodovědecké fakulty UK.

Při organizaci některých zájmových kroužků jsme spolupracovali s rodiči našich žáků, rodiče vedli například několik kroužků vaření, automodelářský kroužek, kroužek České dámy, pracovali jako vychovatelé a zdravotníci na školách v přírodě a ozdravných pobytech pořádaných školou v tuzemsku i v zahraničí (Itálie, Rusko). Rodiče a prarodiče našich žáků a žákyň také škoře pomáhali při jednorázových akcích pořádaných školou – Pálení čarodějnic, sběr starého papíru, Den dětí, Běh napříč Petrovicemi atd.

Mezinárodní spolupráce:

Ve školním roce 2018/2019 naše škola nespolupracovala s žádnou zahraniční školou ani zahraniční organizací.

Mimoškolní aktivity:

Ve školním roce 2018/2019 bylo úspěšně realizováno velké množství mimoškolních aktivit, soutěží, olympiád, kulturních akcí, tuzemských, zahraničních, letních a zimních ozdravných pobytů, poznávacích vycházek, zájmových kroužků, celoškolských projektů, které vycházely z vyučování, ale přesahovaly do volného času žáků a do mimoškolní doby.

Podrobný seznam uvádíme - viz **část h) této výroční zprávy - Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.**

13) Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech:

Základní škola Praha-Petrovice byla ve školním roce 2018/2019 zapojena v programech uvedených v **části k) a části m) této výroční zprávy.**

14) Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Nadané žáky připravujeme k přijímacímu řízení na vybraných víceletých gymnáziích, na tyto žáky pamatuje i náš Školní vzdělávací program - **viz část 4 – Zhodnocení**

školních vzdělávacích programů, kapitola Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

Nadané žáky motivujeme jejich účastí ve znalostních soutěžích a olympiádách.

15) Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je realizována zejména prostřednictvím výuky předmětu Pracovní činnosti a prostřednictvím doplňkových vzdělávacích akcí (exkurze ve firmách a výrobních provozech, zájmový kroužek Automodeláři atd.) Pracovní činnosti je vyučovací předmět v 1.-9. ročníku ZŠ Praha-Petrovice, předmět je rozdělen na následující části:



Práce s technickými materiály:

- žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, výuka probíhá v žákovské školní dílně,
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí, organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,
- orientuje se v technické dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.

Žáci se učí pohybovat v prostředí truhlářské dílny a kovodílny, využívají ruční nářadí, nástroje a vybavení školní žákovské dílny (viz foto).

Pěstitelské práce, chovatelství:

- žák zná pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin,
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu,
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu,
- zná základní zásady chovu zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty,
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.

Výuka pěstitelských prací probíhá ve školním skleníku – zejména k pěstování zeleniny, dále využíváme obě zahrady na školním pozemku u budovy Edisonova a u budovy Dopplerova, využíváme mobilní nádoby na pěstování okrasných květin i užitkových rostlin. V atriích a na obou školních pozemcích se staráme o okrasné i ovocné stromy.

Provoz a údržba domácnosti:

- žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví,
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů,
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu,
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem.

Příprava pokrmů:

- žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče,
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy,
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti,
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.

Svět práce:

- žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí,
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vzdělání,
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.

Pro výuku předmětu Pracovní činnosti slouží žakovská školní dílna a ve stejném objektu (v oddělené části) je uskladněno zahradnické nářadí pro výuku pěstitelských prací. Žakovská školní kuchyňka (určená pouze k výuce žáků) je v budově Dopplerova 351 (přízemí budovy), k výuce přípravy stolů a stolování využívají žáci školní jídelnu v době, kdy se zde nevydává oběd.

<p>školním pozemku</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne jednoduché aranžování rostlin • vyjmenuje potřebné vybavení a popíše vhodné podmínky pro chov vybraného zvířete v domácnosti • dodržuje zásady bezpečného chování ke zvířatům • poskytne první pomoc při poranění zvířetem 	<p>a bezpečnost chovu vybraných zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontakt se známými a neznámými zvířaty - první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem 	<p>před úrazy</p>	
--	--	-------------------	--

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní pravidla, plně respektuje pokyny učitele • samostatně ošetří drobný úraz • jedná operativně v souladu s dohodnutými pravidly • dodržuje pořádek na pracovním stole, organizuje optimálně svoji práci • orientuje se v technickém výkrese • charakterizuje druhy dřeva a jeho vlastnosti • orientuje se v pojmech dýha, překližka, laťovka • správné zaměří a orýsuje materiál • zvládne jednoduché pracovní operace (řezání, rašplování, pilování, broušení, spojování) • vzhledem k výrobku volí vhodnou povrchovou úpravu 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - řád učebny a dílny - bezpečnostní pravidla, ochranné prostředky - první pomoc při úrazu - organizace práce (plán, volba vhodného materiálu a způsobu opracování) - technický výkres <p>Dřevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje, vlastnosti, dělení - význam pro člověka - způsob zpracování - ruční zpracování (náradí, nástroje, jednoduché pracovní operace) - povrchová úprava 	<p>VkZ – ochrana před úrazy</p> <p>M – jednotky délky</p> <p>Př – les</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>F – látky a tělesa</p>	<p>Exkurze (dle možností)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně volí vhodné ochranné pomůcky • prezentuje a obhájí zvolené pracovní postupy • charakterizuje kovy a jejich vlastnosti • teoreticky se seznamuje se způsoby zpracování kovů • prakticky provede jednoduché pracovní operace s drátem a kovovou folií • orýsuje a zaměří zadaný rozměr • používá vhodné ochranné prostředky • charakterizuje plasty, uvede jejich základní dělení • doloží význam plastů pro člověka • zhodnotí rizika plastů pro životní prostředí • prakticky si vyzkouší jednoduché pracovní operace při zpracování plastů 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace vlastního výrobku <p>Kovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti kovu - způsoby zpracování - ruční opracování (zaměření, vyrovnání, ohýbání, stříhání, pilování, vrtání) - způsoby spojování (pájení, nýtování, závitová spojení, lepení) - specifika ochranných prostředků při práci s kovem <p>Plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, vznik a historický vývoj plastů - dělení plastů (termoplasty, termosety), jejich vlastnosti - význam a využití zpracování plastů (spojování, tvarování) 		Exkurze (dle možností)
8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede a charakterizuje základní vybavení kuchyně • obsluhuje kuchyňské spotřebiče v žákovské kuchyni • užívá při i po práci vhodné čisticí prostředky • dbá na pořádek a čistotu při praktických činnostech • dodržuje zásady bezpečnosti 	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup 		

<p>a hygieny a dbá pokynů učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> vybere ze současné nabídky kvalitní a nezávadnou potravinu zhodnotí jakost potraviny, posoudí vliv lákavého obalu kontroluje datum výroby a datum doporučené spotřeby zjistí možnost zdravotní závadnosti – např. porušení obalu aj. zhodnotí kulturu prodeje posoudí ekonomické parametry – cenu, délku zpracování, spotřebu energie uskuteční fiktivní nákup pro samostatně vybrané menu rozumí pojmu výživová hodnota potravy orientuje se v zásadách správného skladování jednotlivých skupin potravin dodržuje zásady zdravé výživy při sestavování jídelníčku <ul style="list-style-type: none"> připraví alespoň dva pokrmy studené kuchyně vyjmenuje a charakterizuje základní tepelné úpravy dovede prakticky uplatnit alespoň dvě z těchto úprav při praktické přípravě jídla se vždy seznámí s postupem a dodržuje ho <ul style="list-style-type: none"> posoudí parametry pohodlného stolování prostře pro jednoduchou snídani a oběd obsluhuje při podávání jídla orientuje se v zásadách správného chování při stolování a dodržuje ho své znalosti prakticky vyzkouší při obsluze slavnostního oběda pro devátý ročník seznámí se s úpravou stolu při slavnostních příležitostech (rodinná oslava, Vánoce...) prostře správně a esteticky 	<p>a skladování</p> <ul style="list-style-type: none"> skupiny potravin <ul style="list-style-type: none"> sestavování jídelníčku <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu slavnostní stolování v rodině zdobné prvky a květiny na stole <p>Svět práce Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> základní principy sebepoznávání 	<p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p>	
--	---	--	--

<p>ubrus</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede ozdobně složit ubrousek posoudí vhodné umístění a velikost květinové výzdoby <ul style="list-style-type: none"> zamýšlí se nad tím, co by chtěl dělat, co by nechtěl dělat orientačně posoudí své možnosti zhodnotí své silné a slabé stránky formou testů poznává svůj temperament a kreativitu má možnost absolvovat profítesty ve spolupráci s PPP 			
9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si faktory charakterizující lidskou práci rozliší práci podle toho, kde se vykonává, s čím se pracuje a kde se pracuje seznámí se se základními druhy pracovních činností rozliší pojem formální a neformální kvalifikace přiřadí k vybraným druhům povolání požadavky na vzdělání, osobní vlastnosti posoudí zdravotní omezení u některých povolání rozliší zdravotní omezení a diskriminaci rozlišuje předpoklady pro výkon povolání <ul style="list-style-type: none"> formuluje svou představu o budoucím povolání a porovná s vlastními schopnostmi, vlastnostmi a zdravotním 	<p>Svět práce Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> povolání lidí druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p>	

<p>a podnikání formou tzv. obchodních společností</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje nezbytné a nutné výdaje • posoudí výhody vytváření rezervy na nepravidelné a neočekávané výdaje • uvede zásady jednoduchého domácího účetnictví • zná pojmy hotovostní a bezhotovostní platební styk • zvládá význam symbolů označujících způsob péče o šatstvo • vyjmenuje druhy čistících prostředků, vybere vhodný pro určitou úklidovou činnost • rozlišuje správné třídění odpadu, pojmenuje barvy kontejnerů na tříděný odpad • dodržuje zásady bezpečnosti při používání elektrických spotřebičů • ovládá obsluhu základních spotřebičů • zhodnotí nebezpečí úrazu elektrickým proudem • zvládá zásady první pomoci 	<p>Provoz a údržba domácnosti Finance, provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy, výdaje platby, úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti - údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace <p>Elektrotechnika v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití - ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 		
---	--	--	--

16) Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Nemáme přípravné třídy. Pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo prostředí, které není podnětné a nemotivuje žáka ke vzdělávání, vytváříme doučovací skupiny, které vedou zkušenosti pedagogové z naší školy. Účelem je žáky nejen doučovat, ale i motivovat ke vzdělávání. Finančně je akce zajištěna programem Petrovice se vzdělávají („šablony“).

17) Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:

Počet žáků - cizinců v Základní škole Praha-Petrovice v roce 2018/2019:

14 žáků z Ukrajiny

1 žák z Řecka

4 žáci ze Slovenské republiky

1 žák z Moldávie

2 žáci z Ruska

1 žák z Běloruska

1 žák z Maďarska

1 žák z Uzbekistánu

1 žák ze Sýrie

1 žák z Vietnamu

1 žák z Pobřeží slonoviny

Ve školním roce 2018/2019 celkem 28 žáků - cizinců

Integrace proběhla s menšími i většími problémy, žáci se začlenili mezi česky mluvící spolužáky a učí se společně s nimi v běžných třídách a podle běžného rozvrhu hodin. U jednoho žáka využíváme pomoc tlumočnicka.

Připravujeme vyučovací předmět Český jazyk pro cizince, který chceme nabídnout žákům – cizincům ke zdokonalení komunikace (včetně písemné komunikace) v češtině.

18) Environmentální výchova:

Ve školním vzdělávacím programu naší školy jsou vymezena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MKV), **Environmentální výchova (EV)**, Mediální výchova (MV). Zařazení tematických okruhů, které patří do průřezového tématu Environmentální výchova, je zpracováno v následující tabulce:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	VV	PRV, VV	PRV, VV	PŘ, VV	PŘ, VV	PŘ, Z, VV	PŘ, VV, PP		
Základní podmínky života			PRV	PŘ	PŘ	PŘ, Z	PŘ, V, KZ	CH, F	PŘ

Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ	PŘ	PŘ, PČ	PŘ, Vko	CH, Z, PŘ	CH, Z, PŘ, PČ, F
Vztah člověka k prostředí		PRV		VL	PŘ, VL	PŘ, Vko	PŘ, VkoZ	PŘ, Z, PP	CH, Z, PŘ

Z této tabulky je patrné, že environmentální výchova se objevuje v předmětech Výtvarná výchova - **VV**, Prvouka - **PRV**, Vlastivěda - **VL**, Zeměpis - **Z**, Výchova ke zdraví - **VkZ**, Chemie - **CH**, Výchova k občanství - **Vko**, zejména však v předmětech Přírodověda - **PŘ** (na 1. stupni) a Přírodopis - **PŘ** (na 2. stupni).

Dále jsou uvedeny části osnov předmětů Přírodověda a Přírodopis, ve kterých environmentální výchova probíhala a probíhá:

Environmentální výchova – Přírodověda 4. ročník	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní ekosystémy – les, louka, voda, u lidských obydlí, apod., uvede jejich charakteristiku pojmenovává a zná běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech popíše stavbu jejich těla a jejich způsob života pojmenuje a zná běžně se vyskytující rostliny a houby (jedlé, jedovaté) v jednotlivých společenstvech rozliší některé rostliny dle charakteristických znaků uvede příklady kulturních a planých rostlin uvede rozdíl mezi výživou zelených rostlin a hub rozliší základní orgány rostlin a jejich funkce samostatně hovoří o přípravě živočichů a rostlin na zimu formuluje základní pravidla ochrany před povodněmi vyjmenuje běžné zemědělské plodiny ze svého okolí, zná jejich význam a použití vyjmenuje běžné druhy živočichů volně žijících v okolní krajině specifikuje přírodní zajímavosti ve svém okolí pozná vybrané horniny a nerosty a vysvětlí příčiny jejich zvětrávání vysvětlí vznik půdy popíše některé změny v přírodě během dne i roku o pozorováních si vede stručné záznamy pozoruje život rostlin a živočichů v zimě, vyvozuje z pozorování závěry (přizpůsobení životním podmínkám, úkryty, vztahy mezi organismy,..) <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si funkci jednotlivých částí rostliny vyjmenuje některé jarní rostliny popíše etapy vývoje rostliny pozoruje život rostlin a živočichů na jaře popíše vnější i vnitřní stavbu těl živočichů vysvětlí vztahy organismů v přírodě popíše některé základní práce v zemědělství a lesnictví prakticky si ověří a popíše podmínky potřebné k růstu rostlin (pokus – klíčení semen různých rostlin) vysvětlí rozdíl mezi obratlovcí a bezobratlými používá atlasy a encyklopedie, dokáže bezpečně pojmenovat druhy trav, léčivých rostlin, ptáků, hmyzu, ryb a vybraných druhů plodů vysvětlí význam půdy, lesů a vodních ploch, uvědomuje si význam přírody pro člověka, nutnost ochrany životního prostředí popisuje život rostlin a živočichů v letním období 	<p>Rozmanitost přírody Společenstva živých organismů (ekosystémy)</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšíření rostlinstva a živočichů společenstva okolí lidských obydlí společenstva polí, vod, lesů <p>Rostliny, houby</p> <p>Podzemní přípravy rostlin a živočichů na zimu</p> <p>Živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Místo, kde žijeme Okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšíření rostlinstva a živočichů přírodní zajímavosti v nejbližším okolí <p>Rozmanitost přírody Horniny a nerosty</p> <p>Vznik půdy Změny v přírodě během dne i roku</p> <p>Zima v přírodě</p> <p>–</p> <p>Rozmanitost přírody Jaro v přírodě</p> <p>Stavba těla rostlin a živočichů</p> <p>Vztahy organismů v přírodě</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Základní životní podmínky Rostliny a živočichové v létě</p> <ul style="list-style-type: none"> zrání plodů rostlin živočichové v létě
<p>Environmentální výchova – Přírodověda 5. ročník</p>	<p>Učivo</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná přírodniny a lidské výtvořiny popíše rozdíl mezi živou a neživou přírodou, uvede příklad vyjmenuje a vysvětlí základní podmínky nezbytné pro život 	<p>Rozmanitost přírody Člověk v přírodě Živá a neživá příroda Podmínky života na Zemi</p>

- pojmenuje důležité nerosty a horniny
- vysvětlí proces zvětrávání hornin
- vysvětlí využití některých nerostů v hospodářství v ČR
- popíše vznik půdy, zná její význam, využití, druhy a princip ochrany
- objasní pojmy vesmír, planeta, hvězda, souhvězdí, družice, zemská přitažlivost
- podá základní informace o postavení Země ve vesmíru
- uvědomuje si podmínky života na Zemi
- vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru (ukáže na globusu)
- popíše fáze Měsíce
- vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou
- charakterizuje význam Slunce pro život na Zemi
- vyjádří vlastními slovy podstatu magnetické a gravitační síly
- uvede příklady organismů žijících v různých oblastech světa
- charakterizuje vlastními slovy některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám
- charakterizuje život v různých podnebných pásích
- vysvětlí význam zoologických a botanických zahrad
- pozoruje živočichy a rostliny, zformuluje a zapíše výsledek pozorování
- třídí organismy do skupin podle společných znaků
- vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida, uvede příklad
- ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení
- vysvětlí pojem ekosystém
- uvědomuje si význam zdravého životního prostředí pro člověka
- uvede hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.
- rozumí pojmu recyklace
- objasní svými slovy význam čističek odpadních vod
- interpretuje pravidla chování v CHKO a NP, umí objasnit tyto pojmy
- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
- vysvětlí původ člověka jako druhu
- popíše společné znaky s ostatními živočichy
- popíše odlišnosti člověka od ostatních živočichů
- vysvětlí způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí

Nerosty a horniny
Půda

Člověk a vesmír

Země ve vesmíru

- podmínky života na Zemi
- pohyby Země

- Měsíc
- planety a hvězdy
- Slunce
- gravitace, magnetismus

Život v různých oblastech Země

- rozmanitost přírodních podmínek života na Zemi
- podnebné pásy
- význam zoologických a botanických zahrad

Místo, kde žijeme

Příroda v blízkém okolí

- pozorování změn během roku apod.
- třídění organismů
- potravní řetězec, pyramida

Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)

Životní podmínky
ohleduplné chování k přírodě
a ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví

Člověk je součástí přírody

- společné znaky s ostatními živočichy
- odlišnosti člověka od ostatních živočichů

Lidské tělo

- základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- orgánové soustavy

Environmentální výchova – Přírodopis 6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • rozliší základní projevy a podmínky života • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin a živočichů podmínkám prostředí • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, bakterií a objasní funkci základních organel • objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 	<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - planeta Země - vznik života na Zemi <p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy života - podmínky života <p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi organismy <p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak zkoumáme přírodu - mikroskop <p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňka = základní stavební a funkční jednotka - srovnání rostlinné a živočišné buňky - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - soustava organismů - viry, bakterie - sinice - houby 	<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chová ní při poznávání živé a neživé přírody • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • aplikuje praktické metody poznávání přírody • uvede na příkladech z běžného života význam řas v přírodě i pro člověka • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci 	<ul style="list-style-type: none"> - lišejníky - řasy - prvoci, žahavci, ploštenci, hlístice - měkkýši - kroužkovci - členovci – pavoukovci, korýši, vzdušnicovci - hmyz - vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí, blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí, blanokřídlí - ostnokožci <p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenstvo organismů - ekosystém - člověk zasahuje do přírody - ochrana přírody 	
--	---	--

<p>jednotlivých orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • objasní termín hermafrodit • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • uvede základní členění těla, vysvětlí pojem vnější kostra • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody 		
--	--	--

Environmentální výchova – Přírodopis 7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů a rostlin • orientuje se v daném 	<p>Obecná biologie a genetika</p> <p>Biologie živočichů - strunatci (stavba a</p>	

<p>přehledu vývoje organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických skupin • zná společné znaky strunatců, odliší vývojově nižší od vyšších • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • zhodnotí biotopní nároky ptáků • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupina rostlin a určuje jejich 	<p>funkce těla)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - etologie - biomy ptáků <p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled systému rostlin, přechod rostlin na souš - výtrusné rostliny (mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny) - semenné rostliny (nahosemenné a krytosemenné) <p>Stavba, rozmnožování, čeledí rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - cizokrajné rostliny - společenstva (les, voda a mokřady, louky, pastviny a travnaté stráně, pole a sídelní aglomerace) 	<p>EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p>
--	---	--

<p>význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • popíše odlišnosti ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 		
--	--	--

Environmentální výchova – Přírodopis 8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických skupin • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • rozpozná různou složitost 	<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - savci - vývoj savců - vnitřní stavba těla - přehled hlavních skupin - vejcorodí - živorodí – vačnatci - živorodí – placentálové: <ul style="list-style-type: none"> hmyzožravci letouni chudozubí hlodavci zajíci šelmy ploutvonožci kytovci chobotnatci lichokopytníci, sudokopytníci primáti - savci biomů světa - etologie <p>Základy ekologie</p> <p>Biologie člověka</p>	<p>Průřezová témata, přesahy a vazby</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – etnický původ</p>

<p>chování savců</p> <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje ohrožené druhy živočichů ČR i ve světě • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systému organismu (populace, společenstva, ekosystémy) a objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • charakterizuje jednotlivé vědy o člověku, orientuje se v nich, používá jejich názvy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztah k prostředí • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 	<ul style="list-style-type: none"> - původ a vývoj člověka - lidská plemena - stavba lidského těla – buňka, tkáň - kosterní soustava, - svalová soustava - oběhová soustava - mízní soustava. - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - nervová soustava - smyslové orgány - hormonální soustava - pohlavní soustava - nitroděložní vývin člověka - období lidského života - genetika - první pomoc - zdraví 	<p>VkZ – ochrana před přenosnými nemocemi VkZ – sexuální dospívání, reprodukční zdraví VkZ – první pomoc VkZ – dětství, puberta, dospívání</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • chápe podstatu přenosu dědičných informací, vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • rozlišuje příčiny, případně příznaky nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života 		
9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v postavení geologických věd ve skupině věd o Zemi • prezentuje jednotlivé geologické vědy z hlediska jejich předmětu zkoumání • uvede příklady využití geologických věd v praktickém životě • objasní, co je pracovní náplň geologa, vyjmenuje pomůcky pro terénní práci geologa • rozlišuje způsoby vzniku minerálů • chápe vztah mezi krystalovou strukturou a vlastnostmi minerálů • rozpozná podle charakteristických vlastností (fyzikálních a chemických) vybrané nerosty • orientuje se v kritériích pro rozdělení minerálů do skupin mineralogického systému • odvodí obecnou charakteristiku hornin • chápe pojem horninotvorný materiál a vysvětlí horninový cyklus • objasní vliv jednotlivých 	Neživá příroda <ul style="list-style-type: none"> - geologické vědy - práce geologa v terénu - minerály a horniny - krystalová struktura minerálů - vlastnosti minerálů - nejdůležitější minerály (prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany) - magma horniny - stavba Země - vnitřní geologické děje - litosféra (desky v pohybu) - zemětřesení - sopky - vyvřelé (magmatické) horniny 	CH – chemické prvky, anorganické sloučeniny Z – přírodní sféry EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí

<p>sfér Země na vznik a trvání života</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé geosféry • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě • vysvětlí oběh vody v přírodě a určí princip vzniku krasových oblastí • rozumí pojmu nerostná surovina • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> - tektonické jevy, přeměna hornin (přeměněné h.) - vnější geologické děje - zvětrávání, činnost vody, ledovců, větru - usazené (sedimentární) horniny - půda - voda na Zemi - atmosféra - přírodní zdroje – nerostné suroviny, obnovitelné zdroje - historie Země - vývoj života v jednotlivých geologických érách - geologický vývoj a stavba území ČR (Český masív a Západní Karpaty) Základy ekologie - ochrana přírody - příroda nejbližšího okolí - ochrana okolní krajiny - chráněná území ČR
--	--

Největší objem tříditelného odpadu představuje v naší škole papír, každoročně organizujeme motivační soutěž ve sběru starého papíru. Sběr starého papíru probíhá organizovaně jedenkrát až dvakrát za školní rok.

Žáci naší školy sponzorují už šestý rok pandu červenou v ZOO Praha, na pandu přispěly všechny třídy. Žáci pravidelně navštěvují ZOO Praha a nyní také nově otevřené terárium v Praze-Dubči.

19) Multikulturní výchova:

Všechna průřezová témata, tedy i Multikulturní výchova, jsou ve Školním vzdělávacím programu Základní školy Praha-Petrovice realizována formou *integrace* obsahu jejich tematických okruhů do vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MV)

Zařazení multikulturní výchovy do ročníků a vyučovacích předmětů je zpracováno v následující tabulce – dále uváděno zkratkou MKV.

Z tabulky je patrné, že multikulturní výchova je obsažena v řadě vyučovacích předmětů například: Prvouka - **PRV**, Vlastivěda - **VL**, Český jazyk - **ČJ**, Výchova k občanství - **VkO**, Výchova ke zdraví - **VkZ**, Dějepis - **D**, Anglický jazyk - **AJ**, Zeměpis - **Z**, Přírodopis - **PŘ**, Hudební výchova - **HV**. Výpis z osnov vyučovacích předmětů Vlastivěda a Výchova k občanství je příkladem přítomnosti multikulturní výchovy ve vyučovacích předmětech, výpis je uveden v dalších tabulkách.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference			PRV			VkO, VkZ			HV
Lidské vztahy		PRV		VL	VL		VkZ	VkO	
Etnický původ				VL		D	D	PŘ, VkZ	Z

Multikulturalita					ČJ, VL	AJ		AJ	AJ
Principy sociálního smíru a solidarity			PRV				VkO		VkO

Školní výstupy, Vlastivěda, 4. ročník	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí ČR na tři historické země - Čechy, Morava, Slezsko vysvětlí pojem národnost a národnostní menšiny vysvětlí proč je úředním jazykem ČR čeština 	Obyvatelstvo - národnostní menšiny	MKV - lidské vztahy, etnický původ
Školní výstupy, Vlastivěda, 5. ročník	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Žák: <ul style="list-style-type: none"> podle informací z učebnice, map, internetu, encyklopedií a jiné literatury vyhledává údaje o sousedních zemích podle atlasů, map, encyklopedií a vlastních zážitků poznává místa v Evropě nejčastěji navštěvovaná a turisty vyhledávaná 	Žijeme v Evropě - státy EU - práce s atlasy - práce s encyklopediemi	MVK - lidské vztahy, multikulturalita

Školní výstupy – vyučovací předmět Výchova k občanství, 6. ročník	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o vývoji mateřského jazyka, vyjmenuje národnostní menšiny žijící v jeho vlasti • vysvětlí význam národních svátků, zvyků, tradic • vyjmenuje a popíše státní instituce a symboly <p>vysvětlí pojem kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše jednotlivé oblasti kultury • respektuje rozdíly mezi kulturou a přírodou • zapojuje se do ochrany kulturního dědictví • pojmenuje, rozliší a používá různé dorozumívací prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - naše obec v minulosti a přítomnosti - zájmová činnost, kulturní a veřejný život obce - správní orgány obce, jejich úkoly, obecní samospráva a zastupitelstvo, komunální volby <p>Náš region, naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - region v minulosti a přítomnosti - Co nás spojuje? (řeč, dějiny, území, zvyky) - vztah k vlasti - mateřský jazyk, národnostní menšiny - pověsti o počátcích národa, slavní předkové, významná místa, národní bohatství - státní instituce a symboly <p>Kulturní dědictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura a její projevy, druhy a součásti kultury - vztah kultury a přírody - kulturní instituce - kulturní bohatství národa - člověk mezi kulturami - tvorba a ochrana kulturních hodnot <p>Člověk ve společnosti Život ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy sociálních útvarů - společenské vztahy, role, normy, hodnoty, vzorce chování - zásady společenského styku, pravidla kulturního chování - mezilidské vztahy – dorozumívání mezi lidmi 	<p>ČJ – literární výchova – pověsti, spisovatelé</p> <p>MKV – kulturní diference</p>
<p>Školní výstupy, vyučovací předmět Výchova k občanství, 7. ročník</p>	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná netolerantní chování a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • uvede příklady různých netolerancí a aktivně uplatňuje svůj názor na 	<ul style="list-style-type: none"> - národnostní, náboženské problémy, nesnášenlivost rasismus x tolerance 	<p>MKV – Kulturní diference, Etnický původ</p>

22) Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.):

Mezi priority Základní školy Praha-Petrovice patří kromě mnohostranné nabídky žákům a výuky podle vlastního školního vzdělávacího programu i účast školy na kulturním a veřejném životě MČ Praha-Petrovice, včetně organizování kulturních akcí, koncertů, společenských událostí tak, aby naše škola byla opravdu PETROVICKÁ škola.

23) Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016-2020:

Inovace školních vzdělávacích programů probíhá průběžně na základě změn školské legislativy, případně na základě podnětů z jednání pedagogické nebo školské rady, v roce 2018/2019 zejména v oblasti zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

Podpora výuky cizích jazyků je realizována tak, že část disponibilní časové dotace ve školním vzdělávacím programu byla a nadále bude věnována výuce předmětu Anglický jazyk v 1.-9. ročníku, na druhém stupni je zavedena výuka předmětů Ruský jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk a je zde kroužek Konverzace v anglickém jazyce.

Podpora polytechnické výchovy, polytechnickou výchovu pomohlo zlepšit a zejména zatraktivnit využívání žákovské školní dílny, která byla zbudována na školním pozemku u budovy Dopplerova 351. Tato žákovská školní dílna je v provozu od května 2017, v předchozí době jsme s žáky dojížděli do pronajaté školní dílny v základní škole v Praze 4.

Podpora informační a finanční gramotnosti, k podpoře v této vzdělávací oblasti hodláme přispět využitím finančních prostředků v rámci připraveného projektu „Petrovice se vzdělávají II“, který bude spolufinancován z prostředků EU.

Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže, viz též **část g)** údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Dále budeme tuto oblast zajišťovat z finančních prostředků projektu „Petrovice se vzdělávají II“.

Zlepšování vybavenosti škol, proběhla dostavba dvou atrií, které žáci využívají jako venkovní učebny i relaxační zónu. Dokončena je výstavba školní žákovské dílny, dostavba atletického oválu s umělým povrchem v areálu u budovy Dopplerova 351.

Plnění dalších částí Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Praha vyplývá z dodržování Rámcového vzdělávacího programu pro

základní vzdělávání a ze Školního vzdělávacího programu Základní školy Praha-Petrovice. Jsou to tyto části:

- Vzdělávání k udržitelnému rozvoji,
- Prevence sociálně patologických jevů,
- Informační a komunikační technologie – větší využívání ve vzdělávání,
- Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity,
- Komunikační kompetence v cizích jazycích,
- Péče o talentované žáky.

24) Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1 žák
Nedostatečná znalost ČJ	1 žák
Znalost ČJ s potřebou doučování	1 žák

25) Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství

včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019):

Uvedené mzdové prostředky byly částečně využity ve školním roce 2018/2019 a dále budou využity ve školním roce 2019/2020. Byly a budou využity na nadtarifní složky platů pedagogických pracovníky, zejména pro:

- třídní učitele,
- výchovného poradce,
- učitele cizích jazyků,
- učitele fyziky, matematiky a přírodovědných předmětů,
- učitele na prvním stupni naší školy,
- učitele, kteří se aktivně podílejí na podpoře pro žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem,
- učitele, kteří se aktivně podílejí na podpoře talentovaných žáků,
- učitele, kteří ve větší míře využívají nové učební metody a pomůcky,
- učitele, kteří organizují nadstandardní a mimoškolní vzdělávací nebo sportovní akce,
- učitele, kteří organizují školní i meziškolní soutěže, vědomostní olympiády, sportovní turnaje, výstavy dětské výtvarné tvorby,
- učitele, kteří organizují veřejná vystoupení žáků školy
- učitele, kteří organizují akce zajišťující prevenci rizikového chování žáků a prevenci negativních sociálních jevů,
- učitele, kteří organizují poznávací zájezdy (včetně zahraničních), školy v přírodě, poznávací výlety, exkurze,

- učitele, kteří pomáhají žákům – cizincům, kteří obtížně komunikují v češtině,
- učitele, kteří s žáky pracující na třídních, skupinových nebo celoškolských projektech a veřejné prezentaci výsledků těchto projektů,
- učitele, kteří jsou pro žáky morální, vědomostní, osobnostní autoritou.
- Dále byly a budou využity pro zaměstnance školní kuchyně a jídelny naší školy.

26) Závěr:

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Praha-Petrovice je zpracována za období předcházejícího školního roku, tedy roku 2018/2019, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, tyto jsou zpracovány za kalendářní rok 2018.

Dne 25. 10. 2019 byla tato výroční zpráva schválena pedagogickou radou a Školskou radou při Základní škole Praha-Petrovice.

Zpracoval: Mgr. Petr Zeman, ředitel Základní školy Praha-Petrovice