

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2022_23

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
5	Učební osnovy	16
5.1	Anglický jazyk	16
5.2	Český jazyk	18
5.3	Další cizí jazyk	31
5.3.1	Německý jazyk	31
5.3.2	Ruský jazyk	34
5.3.3	Francouzský jazyk	35
5.4	Matematika	36
5.5	Informatika	49
5.6	Prvouka	55
5.7	Přírodověda	62
5.8	Vlastivěda	70
5.9	Dějepis	81
5.10	Výchova k občanství	83
5.11	Fyzika	87
5.12	Chemie	87
5.13	Přírodopis	92

5.14	Zeměpis	93
5.15	Hudební výchova	95
5.16	Výtvarná výchova	96
5.17	Tělesná výchova	99
5.18	Výchova ke zdraví.....	99
5.19	Pracovní činnosti	107
5.20	Já a můj svět	108
5.21	Přírodovědná praktika.....	109
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	112
6.1	Způsoby hodnocení	112
6.2	Kritéria hodnocení.....	112

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: 2022_23

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Praha - Petrovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Dopplerova 351/2, Praha 10 - Petrovice, 10900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Iveta Řezníčková

KONTAKT: +420 777 133 236

IČ: 71008314

RED-IZO: 600041221

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Bc. Tomáš Bartáček

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha - Petrovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Edisonova 429, 10900 Praha 10 - Petrovice

KONTAKTY:

+420 274 860 731

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 2022

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Iveta Řezníčková

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Praha - Petrovice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Je možné zajistit bezbariérovost výuky.

Jsme schopni integrovat žáky s jakýmkoliv handicapem dle možností. Posuzujeme individuálně v součinnosti s rodiči, poradenským zařízením a ŠPP.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
profesní specialisté

protidrogová prevence
zdravověda

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 57 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 45,48.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola má dlouholetou tradici Klubu mladých diváků a Klubu mladých čtenářů. Žáci sponzorují pandu červenou v pražské ZOO.

Škola je zapojena do projektů Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem (Výzva 54) a Šablony III. Ve spolupráci s VŠCHT realizujeme projekt Letter of intent zaměřený na rozvíjení kompetencí žáků k udržitelnému rozvoji. Na podporu žáků sociálně znevýhodněných spolupracujeme s Fondem solidarity. V rámci projektu Výzva 20 Odborné učebny inovujeme vybavení specializovaných učeben (jazykové, přírodovědně-badatelské). Podporujeme žáky ze sociálně slabých rodin v rámci spolupráce s Women for women (Obědy pro děti), spolupracujeme

s Osvětovou besedou, o.p.s. na přípravě metodiky začlenění žáků s PAS do škol v rámci projektu Bez PASť.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní,
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb, zjišťování míry podpůrných opatření a posuzování možností žáků při jejich vzdělávání poskytují s informovaným souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra aj.) a odborní pracovníci školního poradenského pracoviště, zejména školní psycholog. Podpůrná opatření prvního stupně (PLPP) uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Na základě vlastního posouzení a rozhodnutí ho vypracovává výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli, s ŠPP a příslušnými vyučujícími. Může mít písemnou i elektronickou formu. Vyhodnocení PLPP provádíme pravidelně každé čtvrtletí. Pokud PLPP dlouhodobě nepostačuje k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, konzultujeme s ŠPZ možnost vyššího stupně PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Škola při plánování a realizaci vzdělávacího procesu respektuje individualitu žáka, a řídí se doporučeními školského poradenského zařízení. Dále umožňuje ze závažných zdravotních důvodů uvolnění z celého nebo z části vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností (viz § 67 odst. 2 školského zákona) a vytváření individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP).

IVP vypracovává na základě doporučení ŠPZ třídní učitel ve spolupráci se ŠPP a všemi vyučujícími příslušného žáka. S IVP jsou seznámeni všichni učitelé předmětů, zákonný zástupce žáka i žák a ředitel školy. Výuka žáka podle IVP je zaznamenána do školní matriky. Při realizaci IVP spolupracují vyučující předmětů s výchovným poradcem, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci. Učitelé spolu s výchovným poradcem a třídním učitelem konzultují a průběžně vyhodnocují zvolené postupy, v případě potřeby se IVP aktualizuje. Jednou ročně je vyhodnocován IVP školou

společně se ŠPZ. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Mgr. Jana Gabašová - zástupkyně ředitelky pro inkluzi, výchovná poradkyně, speciální pedagožka

Mgr. Iveta Řezníčková - ředitelka školy, speciální pedagog, koordinátor výuky žáků s OMJ

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

Využíváme různé metody výuky dle individuálních potřeb žáků a dle doporučení ŠPZ

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle doporučení ŠPZ upravujeme obsah vzdělávání.

v oblasti hodnocení:

Využíváme individuální hodnocení s preferencí formativního hodnocení žáků se SVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků směřuje škola v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Za nadaného se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých oblastech rozumových schopností a výše jmenovaných dovedností, se považuje za mimořádně nadaného. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ve spolupráci se školou školské poradenské zařízení.

Cílem péče o tyto žáky je podpora jejich nadání event. talentu a směřování k harmonizaci jejich osobnosti.

Škola při plánování a realizaci vzdělávacího procesu postupuje stejně jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává na základě doporučení ŠPZ třídní učitel ve spolupráci se ŠPP a všemi vyučujícími příslušného žáka. S IVP jsou seznámeni všichni učitelé předmětů, zákonný zástupce žáka i žák a ředitel školy. Výuka žáka podle IVP je zaznamenána do školní matriky. Při realizaci IVP spolupracují vyučující předmětů s výchovným poradcem, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci. Učitelé spolu s výchovným poradcem a třídním učitelem konzultují a průběžně vyhodnocují zvolené postupy, v případě potřeby se IVP aktualizuje. Jednou ročně je vyhodnocován IVP školou společně se ŠPZ. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání						VkZ	VkZ		
Sebepoznání a sebepojetí						VkZ	VkZ		
Seberegulace a sebeorganizace						VkZ	VkZ		
Psychohygiena						VkZ	VkZ		
Kreativita									
Poznávání lidí				VI	VI	VkZ	VkZ		
Mezilidské vztahy				VI	VI	VkZ	VkZ		
Komunikace				VI	VI	VkZ	VkZ		
Kooperace a kompetice						VkZ	VkZ		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						VkZ	VkZ		
Hodnoty, postoje, praktická etika						VkZ	VkZ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI	VI	VkZ	VkZ		
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI		VkZ		
Formy participace				VI	VI				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				VI	VI				
Objevujeme Evropu a svět				VI	VI				
Jsme Evropané				VI	VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference									
Lidské vztahy				VI	VI	VkZ	VkZ		
Etnický původ						VkZ			
Multikulturalita				VI	VI	VkZ	VkZ		
Princip sociálního smíru a solidarity							VkZ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy									
Základní podmínky života							VkZ		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						VkZ	VkZ	CH	
Vztah člověka k prostředí				VI	VI	VkZ	VkZ	CH	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						VkZ	VkZ		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						VkZ	VkZ		
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení						VkZ	VkZ		
Fungování a vliv médií ve společnosti						VkZ	VkZ		
Tvorba mediálního sdělení							VkZ		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu									

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
CH	Chemie
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3+1	12+1
	Český jazyk	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	4	4	3+2	15+3
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk - Francouzský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2+1			5+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	6+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	1	5
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Ostatní předměty	Já a můj svět	0+1					0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Přírodovědná praktika								0+1	0+1		0+2
Celkem hodin		21	22	24	25	26	101+17	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	4	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny, na gramatiku. Žáci mají možnost pracovat s bohatým obrazovým i zvukovým materiálem. Napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nácvik dialogů a jednoduchá konverzace. V prvním ročníku se žáci především s jazykem seznamují, zvláště s jeho akusticko – verbální formou. V dalších ročnících prvního stupně se již více seznamují s gramatickými zákonitostmi jazyka a dále rozvíjejí slovní zásobu. Vyučovací předmět je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících I. stupně: 1.ročník – 1 hodina týdně, 2.ročník – 2 hodiny týdně, 3.ročník – 3 hodiny týdně, 4.ročník – 4 hodiny týdně, 5. ročník – 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k zájmu o cizí jazyk – poskytujeme jim informace o důležitosti znalosti cizího jazyka - vytváříme podmínky pro zajímavou výuku jazyka - stanovíme dílčí vzdělávací cíle – rozsah vyučovaného tématu

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme žáky k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení • dbáme na správnou výslovnost a gramatickou správnost jazyka • předkládáme žákům dostatek učebního materiálu a vedeme je i k vlastní aktivitě při jeho vyhledávání
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky pracovat s textovým i akustickým materiálem • učíme žáky zpracovat předložený problém – hledat správnou odpověď, odvodit • gramatické pravidlo z již známého
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správnému mluvnímu i písemnému projevu • dbáme na dodržování základních pravidel anglické konverzace (na ustálené formy – fráze) • vedeme žáky k sebehodnocení vlastní výslovnosti a její nápravě • učíme žáky zvládnout jednoduchá sdělení • předkládáme žákům přiměřenou slovní zásobu a dbáme na její rozšiřování
	Kompetence sociální a personální: • využíváme ve výuce skupinovou práci • umožňujeme žákům zpracovávat různá témata různou formou (dialog, dramatizace, písemný materiál vytvořený společně, apod.) • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a k odpovědnosti za vykonanou práci skupinovou i samostatnou
	Kompetence občanské: • předkládáme žákům možnosti využití cizího jazyka v běžném životě • seznamujeme žáky s realitami anglicky mluvících zemí
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• umožňujeme žákům aktivně se zapojit do výuky • vedeme žáky k organizování a plánování učení, k dodržování a respektování dohodnutých termínů, postupů a kvalit práce • umožňujeme zažít žákům úspěch a vedeme je k sebehodnocení pokroků

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	5	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího oboru Českého jazyka a literatury na I. stupni i na II. stupni ZŠ má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek: Jazyková výchova Význam slov, zvuková a psaná podoba slova, stavba slova, tvarosloví, skladba Komunikační a slohová výchova Vypravování podle obrázků, textu i podle osnovy, popis věcí, osob a okolí, popis pracovního postupu, dopis, pohlednice, blahopřání, vyplňování tiskopisů, správné telefonování, zpráva a oznámení, inzerát Literární výchova Čtenářské dovednosti, přechod od slabikování k plynulému čtení s porozuměním, pamětné osvojování básní a jednoduchých prozaických celků, seznámení s literárním útvarem – pohádka - pověst - bajka - dobrodružná literatura - příběh se současným dětským hrdinou - báseň, verš, rým

Název předmětu	Český jazyk
	V Výuka probíhá v kmenových třídách a některá témata (zejména z oblasti literatury) jsou realizována formou krátkodobých projektů, ve kterých může dojít k propojení žáků různých ročníků. Další formou jsou návštěvy knihovny, práce s knihou, slovníky a encyklopediemi, kdy je důraz kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Vyučovací předmět Český jazyk se svým obsahem podílí na realizaci průřezového tématu <i>Mediální výchova</i> a průběžně jsou zde naplňovány také některé části průřezových tématu <i>Osobnostní a sociální výchova</i>, <i>Multikulturní výchova</i>, <i>Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i mluvnímu projevu • předkládáme žákům možnosti využívání osvojených dovedností v jiných oblastech • vytváříme podmínky pro práci vhodnou literaturou a učebními texty • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a tvořivost • vedeme žáky k sebehodnocení a získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti • rozvíjíme v žácích zájem o četbu a její zdokonalování
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání řešení problémů a ke schopnosti své řešení obhájit • umožňujeme žákům využívání literatury a vyhledávání informací v textu • vedeme žáky k nalézání chyb v textu a odůvodnění správného řešení • pracujeme s chybou jako s příležitostí ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k prezentaci myšlenek a názorů na patřičné kulturní úrovni

Název předmětu	Český jazyk
	• vedeme žáky ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace • učíme žáky k vzájemnému respektu k názorům ostatních a vzájemnému naslouchání • rozšiřujeme žákům pomocí literárního i gramatického učiva slovní zásobu
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme práci ve skupinách a poskytujeme žákům možnost zažít spolupráci s různými spolužáky • vytváříme dostatek příležitosti k diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel • vedeme žáky k týmové práci a k odpovědnosti za sebe ve skupině • umožňujeme žákům sledovat a vnímat vlastní pokrok
	Kompetence občanské: • využíváme literatury a čtení s porozuměním k seznámení s různými obory lidské činnosti • podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby • seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a jeho významem
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k organizování a plánování učení, k dodržování a respektování dohodnutých termínů, postupů a kvality práce • umožňujeme žákům aktivně se zapojit do způsobu výuky • vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu

Český jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
věta, slovo, slabika, hláska		rozliší větu, slabiku, slovo, hlásku
písmeno malé, velké, tištěné, psané		rozezná písmeno malé a velké, tiskací a psací
		rozezná písmena a hlásky

Český jazyk	1. ročník	
tvoření slabik z daných hlásek		složí - utvoří slabiku, slovo, větu
tvoření slov z daných slabik		složí - utvoří slabiku, slovo, větu
slabiky otevřené a zavřené		složí - utvoří slabiku, slovo, větu
slova se shlukem souhlásek		složí - utvoří slabiku, slovo, větu
tvoření vět z daných slov		složí - utvoří slabiku, slovo, větu
srozumitelná mluva, správné dýchání		aplikuje základní komunikační pravidla
prosba, poděkování, omluva, blahopřání, vyjádření zkušenosti		aplikuje základní komunikační pravidla
vyprávění		
hlasité a tiché čtení		
článek, nadpis, řádek, odstavec, sloupec		
tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčky, uvozovky		
čtení slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
kresebné cviky k uvolnění ruky		
prvky písmen		
opis, přepis, diktát, autodiktát		
poslech literárních textů		
zážitkové čtení a naslouchání		
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod)		
základní literární pojmy		
		vyjadřuje se smysluplně
		analyzuje spisovnou a hovorovou řeč
		přečte slabiku, slovo, větu
		spojuje plynule slabiky a slova
		vyslovuje správně délku hlásek
		správně artikuluje a intonuje
		hlasitě čte s porozuměním
		reprodukuje přečtené

Český jazyk	1. ročník	
		rozlišuje pojmy – článek, nadpis, řádek, odstavec, sloupec
		rozezná druhy vět z hlediska čtení
		určí pořádek slov ve větě a pořádek vět ve vyprávění
		osvojuje si hygienické návyky psaní (správné sezení, držení psacího náčiní)
		píše velká a malá psací písmena
		specifikuje hůlkovou podobu písmen
		opíše i přepíše slabiky, jednoduchá slova i věty
		píše diktát slov a jednoduchých vět
		dokáže vyprávět ucelený příběh, pohádku podle osnovy, obrázků
		vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného literárního textu
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		rozlišuje vyjadřování veršované a prozaické
		odlišuje pohádku od ostatního vyprávění

Český jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozdělení hlásek		rozlišuje samohlásky a souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné)
samohlásky, souhlásky, dvojhlásky		rozlišuje samohlásky a souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné)
		vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky
abeceda – řazení podle abecedy		používá abecedu
slovo, slabika, hláska, písmeno		
význam slabiky		
slabikotvorné „r“, „l“		specifikuje slabikotvorné „r“, „l“
písmeno „ě“		používá správnou výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
souhlásky znělé a neznělé		rozezná párové souhlásky – spodobu na konci i uvnitř slov
slovní význam		určí slovo nadřazené, podřazené, souřadné
slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, slovesa, spojky, předložky, vlastní		kategorizuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, spojky a předložky

Český jazyk	2. ročník	
jména		
věta a souvětí		
pořádek vět		
druhy vět podle postoje mluvčího		rozezná druhy vět
grafická podoba věty a souvětí		
základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování		
děj – základ vypravování		
jednoduchý popis		
nácvik psaní velkých tiskacích písmen, číslic		
dodržování správného sezení, držení pera		
procvičování a prohlubování znalostí správného psaní		
dodržování správných tvarů písmen		
úprava písemností		
prohlubování plynulého čtení		
čtení s porozuměním		čte plynule s porozuměním jednoduché věty a texty
poslech, četba, prezentace poezie a prózy		
dramatizace		
seznámení s českými i světovými spisovateli a ilustrátory dětské literatury		
		analyzuje dvojhlásky
		rozdělí slovo na konci řádku
		určí synonymum a opositum
		rozliší obecná a vlastní jména
		určí začátek a konec vět
		používá spojky při stavbě souvětí
		rozliší větu jednoduchou a souvětí
		spisovně se vyjadřuje ve větách
		vyjádří vlastními slovy svá přání a potřeby
		interpretuje komunikační žánry a pravidla

Český jazyk	2. ročník	
		dodržuje posloupnosti dějů na základě pozorování
		píše velká tiskací písmena (pro výuku geometrie)
		dodržuje hygienické návyky psaní
		dodržuje správné tvary písmen psací abecedy
		opíše i přepíše jednoduchý text
		píše věty podle diktátu
		čte správně slova s předložkou
		dokáže přečtený text reprodukovat
		rozliší prózu a poezii
		dbá na správnou intonaci při čtení i přednesu
		seznamuje se se spisovateli a ilustrátory dětských knih
		domýšlí jednoduchý příběh

Český jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Složky jazykovědy		rozlišuje pojmy: spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština
Jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovného jazyka...)		používá jazykové příručky
Zvuková stránka jazyka		rozebere slova a vysvětlí jejich pravopis (slovotvorný rozbor, rozbor stavby slova)
Stavba slova a pravopis		aplikuje pravidla pravopisu v písemném projevu
Tvarosloví		seznamuje se s pojmy: tvarosloví, skladba, stylistika, ...
		určuje mluvnické kategorie ohebných slov (podmiňovací způsob u sloves)
		v textu rozezná slovní druhy
ohebné slovní druhy		určuje mluvnické kategorie ohebných slov (podmiňovací způsob u sloves)
druhy přídavných jmen, číslovek, zájmen		určuje mluvnické kategorie ohebných slov (podmiňovací způsob u sloves)
skloňování		určuje mluvnické kategorie ohebných slov (podmiňovací způsob u sloves)
časování		určuje mluvnické kategorie ohebných slov (podmiňovací způsob u sloves)
Skladba		seznamuje se s pojmy: tvarosloví, skladba, stylistika, ...
základní větné členy (druhy podmětu, druhy přísudku)		pozná základní větné členy, rozvíjející větné členy a jejich vzájemné vztahy
rozvíjející větné členy (Pt, Pk, Puč, Pum, Puz)		pozná základní větné členy, rozvíjející větné členy a jejich vzájemné vztahy

Český jazyk	6. ročník	
věta jednoduchá, souvětí		provádí rozbor věty jednoduché a souvětí
Proza, poezie, drama (komedie, tragédie, monolog, dialog)		seznamuje se s výrazovými formami a literárními druhy
Epika a její žánry: pohádky, bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky, cestopis, kronika, lidová slovesnost		seznamuje se s výrazovými formami a literárními druhy seznamuje se s epickými žánry a dokáže k žánru přiřadit literární text tvoří vlastní texty - lyrické, epické rozliší lyricko-epické a lyrické žánry
Lyrika a její žánry a formy		seznamuje se s výrazovými formami a literárními druhy rozliší lyricko-epické a lyrické žánry
píseň, báseň, epigram, balada		rozliší lyricko-epické a lyrické žánry
verš, strofa, typy rýmů		rozliší lyricko-epické a lyrické žánry vysvětlí typy rýmů a umí je aplikovat
Filmová a televizní tvorba pro děti a mládež – oblíbení hrdinové		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování vnímá funkci literatury v různých oblastech lidské činnosti
Drama: komedie, tragédie, monolog, dialog		seznamuje se s výrazovými formami a literárními druhy
Knižní ilustrace – práce různých ilustrátorů		určí práce nejznámějších ilustrátorů dětských knih
Vypravování		prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích
Popis		prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích popíše jednoduchými prostředky předměty, osoby, děje a pracovní postupy
Zpráva (obsah zprávy, práce s tiskem a médií, aktuální téma, fakta x fikce, výrazové prostředky fikce v médiích)		prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích sestaví zprávu, rozlišuje mediální sdělení podle charakteru faktu, nebo fikce
Oznámení (reklama, časopisy pro mládež, televizní pořady, webové stránky)		prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích sestaví oznámení, analyzuje produkci různých typů oznámení pro svoji věkovou skupinu, používá k tomu digitální zařízení
Hlavní myšlenky textu – výpisky, výtah		prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích

Český jazyk	6. ročník	
		pracuje s odborným textem a pořizuje výpisky či výtah
Dopis - formy dopisu (osobní, úřední, mail)		prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích
		nastylizuje dopis soukromého charakteru a pozná rozdíly dopisu úředního, sestaví digitální sdělení za použití různých digitálních technologií, zařízení, aplikací a služeb
		reprodukuje přečtený text
		vede kulturní deník
		chápe literaturu jako zdroj poznání a seberozvoje
		získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah

Český jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvarosloví		prohlubuje znalosti o ohebných slovních druzích
ohebné slovní druhy		prohlubuje znalosti o ohebných slovních druzích
neohebné slovní druhy		pojmenuje typy neohebných slovních druhů
pravopis vlastních jmen		prokáže znalost pravopisu a pravopisu vlastních jmen
Nauka o významu slov		seznamuje se se synonymy, homonymy, antonymy
Slovní zásoba a tvoření slov		seznamuje se se synonymy, homonymy, antonymy
		odvozuje slova pomocí předpon a přípon
Skladba		
- věty podle postoje mluvčího		určuje věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty
věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty		
typy přísudku (slovesný, složený, jmenný se sponou)		pojmenuje typy přísudku a podmětu a rozezná je větě
typy podmětu (nevyjádřený, všeobecný)		pojmenuje typy přísudku a podmětu a rozezná je větě
rozvíjející větné členy		rozlišuje rozvíjející větné členy
hlavní a vedlejší věty		rozlišuje vedlejší věty a pojmenovává jejich druh
druhy vedlejších vět		rozlišuje vedlejší věty a pojmenovává jejich druh
Historie české země v literatuře		

Český jazyk	7. ročník	
Regionální literatura		
Historie a literatura		
Nejstarší literární památky (Starý zákon, Nový zákon, starověké mýty a báje)		
Filozofie a literatura		
Lidské osudy v literatuře		
Obraz přátelství v literatuře		
Literatura a média		
Literatura a zločin		
Napětí v literatuře		
Vypravování		
Popis		
Charakteristika		
Životopis		
Žádost		
Pozvánka		
Vývoj médií		
		provede rozbor větný, rozbor jednoduchého souvětí podřadného
		seznamuje se na ukázkách s českou a světovou literaturou
		reprodukuje přečtený text a kriticky nad ním přemýšlí
		orientuje se ve struktuře literárního textu a rozumí jeho smyslu
		vede kulturní deník
		vnímá funkci literatury v různých oblastech lidské činnosti
		chápe literaturu jako zdroj poznání a seberozvoje
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností
		sestaví vyprávění ve stylu prostě sdělovacím s jeho typickými atributy
		popisuje umělecké dílo, pracovní postup a finální výtvar

Český jazyk	7. ročník	
		pozná subjektivně zabarvený popis
		seznamuje se s užitím odborných názvů v popisu a charakteristikou
		sestaví vlastní životopis
		napíše žádost a pozvánku
		vysvětlí význam knihtisku, rozhlasového a televizního signálu a nástup síťových médií
		vysvětlí vliv médií na člověka
		chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Český jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování a procvičování pravopisu		
stavba slova		
koncovky ohebných slovních druhů		
vlastní jména		
Nauka o významu slov		
význam slova		
tvoření slov		
Tvarosloví		
slovní druhy		
obecná i vlastní cizí jména		
přechodníky		
Skladba		
stavba věty a souvětí		
stavba textová		
zásady slovosledu		
Moderní směry ve světové literatuře ve 2. pol. 19. a 1. pol. 20. stol.		seznamuje se na ukázkách chronologicky s vývojem české i světové literatury od 2.

Český jazyk	9. ročník	
		pol. 19. století po současnost
Česká literatura na přelomu století (do roku 1918)		seznamuje se na ukázkách chronologicky s vývojem české i světové literatury od 2. pol. 19. století po současnost
Česká literatura mezi světovými válkami		seznamuje se na ukázkách chronologicky s vývojem české i světové literatury od 2. pol. 19. století po současnost
Válka, genocida, holocaust v literatuře (česká literatura 40.-70. let)		seznamuje se na ukázkách chronologicky s vývojem české i světové literatury od 2. pol. 19. století po současnost
Funkce literatury ve 20. stol.		seznamuje se na ukázkách chronologicky s vývojem české i světové literatury od 2. pol. 19. století po současnost
50.-60. léta v české literatuře		seznamuje se na ukázkách chronologicky s vývojem české i světové literatury od 2. pol. 19. století po současnost
Světová literatura 2. pol. 20. stol.		seznamuje se na ukázkách chronologicky s vývojem české i světové literatury od 2. pol. 19. století po současnost
Česká literatura v 70.-90. letech (literatura doma, v emigraci a v samizdatu)		seznamuje se na ukázkách chronologicky s vývojem české i světové literatury od 2. pol. 19. století po současnost
Česká a světová literatura naší současnosti		seznamuje se na ukázkách chronologicky s vývojem české i světové literatury od 2. pol. 19. století po současnost
Funkční styly		
Vypravování		orientuje se s v různých slohových útvarech a umí využívat vhodné slovní zásoby
Charakteristika		orientuje se s v různých slohových útvarech a umí využívat vhodné slovní zásoby
Líčení		orientuje se s v různých slohových útvarech a umí využívat vhodné slovní zásoby
Životopis		orientuje se s v různých slohových útvarech a umí využívat vhodné slovní zásoby
Úvaha		orientuje se s v různých slohových útvarech a umí využívat vhodné slovní zásoby
Proslov, diskuze		orientuje se s v různých slohových útvarech a umí využívat vhodné slovní zásoby řídí diskuzi, argumentuje a prosadí svůj názor, je tolerantní k názorům druhých
Stereotyp v mediálním sdělení		
Mediální produkty		
Cílový příjemce a mediální sdělení		
		používá účelně veškerý pravopis
		rozšiřuje slovní zásobu a prohlubuje znalosti o významu a tvoření slov

Český jazyk	9. ročník	
		určuje všechny mluvnické kategorie ohebných slovních druhů
		skloňuje cizí vlastní jména i jména obecná
		seznamuje se s přičestími a přechodníky
		rozebere věty i složitá souvětí
		orientuje se v interpunkci
		vede kulturní deník
		vnímá funkci literatury v různých oblastech lidské činnosti
		chápe literaturu jako zdroj poznání a seberozvoje
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu vybraných autorů
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor dokáže argumentovat a vede o něm diskusi
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů
		vytvoří s důrazem na detail vypravování v umělecké oblasti
		používá charakteristiku vnitřní i vnější
		objektivně hodnotí životní situace kolem sebe
		rozeznává v mediálním sdělení stereotypy
		porovnává mediální produkty
		zhodnotí funkci příjemce pro mediální sdělení
		získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Německý jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		říká abecedu a hláskuje slova
Jednoduchá sdělení - adresa, omluva, žádost		pozdraví a rozloučí se
		představí se
		sdělí základní údaje o sobě
		zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo
		vyplní jednoduchý formulář
		omluví svou nepřítomnost, zapomínání
		napíše jednoduchou pozvánku
		sestaví jednoduchou žádost

Německý jazyk	7. ročník	
Domov		napíše jednoduchý e-mail o sobě
		napíše několik informací na sobě
		získá základní informace o rodinných příslušnících
		jednoduše popíše kamarády a jiné osoby
Škola		jednoduše popíše věci, osoby
		pojmenuje předměty, školní potřeby
Volný čas		vyjmenuje dny v týdnu
		zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho tam zůstane
		vyjádří, co rád dělá
		řekne, co má nebo nemá rád
		hovoří o svých koníčcích
		popíše koníčky svých kamarádů
Sport		
Reálie zemí příslušných jazykových oblastí		vyjmenuje některé evropské státy
Slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích, práce se slovníkem		počítá od 0 do 20
		zjistí telefonní číslo
		postupně rozšiřuje svou slovní zásobu
		používá základní matematické úkony
		užívá přiměřenou slovní zásobu k jednotlivým tematickým okruhům
		porozumí krátkému textu
		vypráví krátký příběh podle obrázků
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět		orientuje se v základních časových údajích
		tvoří jednoduché věty
		používá správný slovosled
		vytvoří otázku
		vytvoří protiklad u jednoduchých slov
		odpovídá na jednoduché otázky
		vyjádří souhlas i nesouhlas
		vyjádří zápor

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin		umí poblahopřát sestaví krátký pozdrav na pohlednici
Volný čas a zájmová činnost		
Rodina		
Zvířata		
Jídlo		
Příroda		
Svátky		
Obec		
Povolání		
Reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
Slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích, práce se slovníkem		sdělí podrobnější údaje o sobě
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět		
		napíše dopis z prázdnin nebo dovolené domluví si telefonicky program odmítne navržený program napíše dopis o sobě popíše rodinnou fotografii napíše více informací na sobě získá základní informace o rodinných příslušnících jednoduše popíše kamarády a jiné osoby pojmenuje předměty, školní potřeby mluví o svém jídelníčku hovoří o svých koníčcích popíše koníčky svých kamarádů popíše činnost během týdne

Německý jazyk	8. ročník	
		sdělí, co kdo fotografuje
		řekne, že někdo něco má nebo kupuje
		hovoří o domácích mazlíčcích
		popíše, kde se nachází on a jeho přátelé
		zeptá se, kolik co stojí
		zná důležité informace o Německu
		postupně rozšiřuje svou slovní zásobu
		rozumí složeným slovům
		napočítá do 100
		používá základní matematické úkony
		zná základní časové údaje
		užívá přiměřenou slovní zásobu k jednotlivým tematickým okruhům
		porozumí krátkému textu
		tvoří jednoduché věty se správným slovosledem (včetně záporu a otázky)
		odpovídá na jednoduché otázky
		jednoduše popíše věci, osoby a zvířata
		vyjádří souhlas i nesouhlas
		seznámí se s rámcovou konstrukcí sloves s odlučitelnou předponou

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla 0 až 20		čte a zapisuje čísla 0 až 20
Číselná řada		řadí čísla podle velikosti
vztahy větší, menší, rovno		užívá ve správných souvislostech pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší znázorní čísla do 20 na číselnou osu
znaménka +, -, =, >, <		používá matem. symboly +, -, =, <, >
početní operace s přirozenými čísly - sčítání a odčítání		používá matem. symboly +, -, =, <, >
		zapiše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 provádí rozklad čísla na desítky a jednotky
		řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
		řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy a úlohy vedoucí ke vztahům o n- více a n-

Matematika	1. ročník	
		méně
		užívá dětské skládačky a stavebnice k modelování matematických úloh
vlastnosti sčítání a odčítání		zapiše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 provádí rozklad čísla na desítky a jednotky
prostorová představivost		užívá s porozuměním pojmy nahoře, dole, vpředu, vzadu, před, za, vpravo, vlevo
jednoduché geometrické útvary v rovině		rozliší a pojmenuje rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině
		třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev
základní geometrické útvary v prostoru		rozliší a pojmenuje tělesa – krychle, koule, válec, kvádr

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítání do 20		zapiše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20
Přirozená čísla 0 až 100		zapisuje a čte čísla do 100
Číselná řada		znázorňuje čísla do 100 na číselnou osu
Číselná osa		znázorňuje čísla do 100 na číselnou osu
porovnávání čísel		porovnává čísla do 100, řadí je vzestupně i sestupně
Sčítání a odčítání v oboru do 100		sčítá a odčítá čísla v oboru do 100
		řeší příklady se závorkami
slovní úlohy		zapiše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20
		používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh
		zapiše slovní úlohy
		řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více a n-méně v oboru do 100
		řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100
		řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně
		řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním operacím
zaokrouhlování čísel na desítky		zaokrouhluje přirozená čísla na desítky
násobek čísla		vytváří řady násobků daného čísla
násobilka 2, 3, 4, 5		násobí a dělí v oboru do 50

Matematika	2. ročník	
dělení v oboru násobílek		násobí a dělí v oboru do 50
orientace v čase - jednotky času		rozlišuje jednotky času – hodina, minuta
mince a bankovky		rozlišuje mince a bankovky, počítá s nimi v hodnotě do 100 korun
přímka a úsečka		připraví si dané pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)
		rozlišuje pojmy bod, přímka, čára, úsečka
		narýsuje přímku a úsečku
křivá, rovná a lomená čára		načrtne křivou, rovnou a lomenou čáru
délka úsečky		porovnává úsečky podle velikosti
		měří délku úsečky v cm
		odhadne délku úsečky
jednotky délky - mm, cm, dm, m		zná jednotky – mm, cm, dm, m
čtvercová síť		načrtne a narýsuje obrazce ve čtvercové síti
jehlan a kužel		rozpozná a pojmenuje další tělesa – jehlan a kužel
krychle a kvádr		vymodeluje krychli a kvádr

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Malá násobilka (2 - 9)		násobí a dělí v oboru malé násobilky
		užívá malou násobilku při řešení slovních úloh
násobení 10		násobí jednociferná a dvojciferná čísla 10
násobení a dělení dvojciferných čísel jednocifernými		násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným
		řeší slovní úlohy v oboru do 100
dělení se zbytkem		dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky a určí zbytek
algoritmus písemného sčítání a odčítání		sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně
početní operace s dvojcifernými čísly		sčítá a odčítá zpaměti dvojciferná čísla
		řeší slovní úlohy v oboru do 100
		řeší početní úlohy se závorkami
Počítání do 1000 v oboru přirozených čísel		
číselná řada 0 - 1000		

Matematika	3. ročník	
zápis čísel		
číselná osa		
rozklad čísla v desítkové soustavě		
zaokrouhlování čísel		
součet a rozdíl čísel		
odhad a kontrola výsledků		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Rovnice		
Jednotky délky, hmotnosti, objemu		
Geometrie v rovině a prostoru		
Základní útvary v rovině		
polopřímka		
vzájemná poloha dvou přímek		
čtvercová síť		
rovinné obrazce		
osa souměrnosti		
rozměry geometrických útvarů		
Základní útvary v prostoru		
modelování krychle a kváдру daných rozměrů		
základní tělesa		
		řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními operacemi
		čte a zapisuje čísla do 1000
		počítá po jednotkách, desítkách a stovkách
		znázorňuje trojciferná čísla na číselné ose
		užívá číselnou osu při porovnávání čísel
		zaokrouhluje čísla na desítky a stovky
		sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000 z paměti i písemně
		provádí odhady a kontrolu výsledků početních operací

Matematika	3. ročník	
		řeší slovní úlohy v oboru do 1000
		doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel
		užívá s porozuměním symbol =
		řeší jednoduché rovnice
		užívá jednotky délky – mm, cm, dm, m, hmotnosti - g, kg, objemu - l
		narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník
		k dané polopřímce určí polopřímku opačnou
		rozlišuje rovnoběžky a různoběžky
		určí průsečík dvou různoběžek
		načrtne a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti
		určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
		měří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník)
		a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách
		provádí odhady délek a vzdáleností
		modeluje stavby tvaru kvádrů a krychle s danými rozměry
		bezpečně rozpozná a pojmenuje základní tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel a jehlan)

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
číselná řada 0 – 1 000 000		zapisuje a čte čísla do 1 000 000
		porovnává a seřadí podle velikosti čísla od 0 do 1 000 000
číselná osa		užívá číselnou osu při řešení jednoduchých nerovnic
rozvinutý a zkrácený zápis čísla v desítkové soustavě		zapiše přirozené číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě
sčítání a odčítání		sčítá a odčítá z paměti a písemně do 1 000 000
zaokrouhlování čísel		zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce
algoritmus písemného násobení		písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem
algoritmus písemného dělení jednociferným dělitelem		písemně dělí jednociferným dělitelem
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		užívá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly

Matematika	4. ročník	
slovní úlohy	řeší slovní úlohy na vztahy o n-více a o n-méně, n-krát více a n-krát méně	
	řeší slovní úlohy vedoucí k více početním operacím	
	při zápisu slovní úlohy používá neznámou	
Práce s kalkulátorem	sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru	
	používá kalkulátor ke kontrole výpočtů	
jednoduché tabulky a diagramy	sbírá, vyhledává a třídí data	
	čte, doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
jednotky	zná a užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	
kružnice, kruh, střed, poloměr	správně a bezpečně užívá kružítka při rýsování	
	narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	
vzájemná poloha dvou přímek v rovině	rozpozná a narýsuje dvě kolmé přímky	
	rozpozná a narýsuje rovnoběžky a různoběžky	
	vyznačí průsečík různoběžek	
	rozpozná a narýsuje dvojici kolmých přímek	
	sestrojí kolmici a rovnoběžku daným bodem k dané přímce	
	vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku dle vzorce	
jednoduché konstrukce	na základě měření určí vzdálenost bodu od přímky	
	pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	
	sestrojí trojúhelník ze tří stran	
	sestrojí čtverec s danou stranou	
	sestrojí obdélník s danými rozměry	
	graficky sčítá a odčítá úsečky	
Obvod rovinných obrazců	vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku dle vzorce	
osově souměrné útvary	rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary	
	sestrojí osově souměrné útvary ve čtvercové síti	
osa úsečky	sestrojí osu úsečky	
Tělesa	rozliší, pojmenuje a vymodeluje kvádr, krychli, kouli, kužel a jehlan	
nestandardní aplikační úlohy	řeší číselné a obrázkové řady	
	řeší nestandardní a aplikační slovní úlohy	

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Desetinná čísla		čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
porovnávání desetinných čísel		čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla zobrazí desetinné číslo na číselné ose
zaokrouhlování desetinných čísel		čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
početní operace s desetinnými čísly		násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 a 1000 užívá desetinná čísla při převodech jednotek provádí písemné početní operace v oboru desetinných čísel včetně odhadu a kontroly výsledku při výpočtech respektuje pořadí početních operací řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel
užití kalkulátoru		zobrazí desetinné číslo na číselné ose při složitějších výpočtech účelně užívá kalkulátor
násobek, dělitel		formuluje jednoduchá tvrzení s použitím pojmů násobek, dělitel, být dělitelný
znaky dělitelnosti		rozhoduje o dělitelnosti čísel na základě výpočtu a pomocí znaků dělitelnosti
prvočíslo a číslo složené		formuluje a zdůvodňuje jednoduchá tvrzení obsahující pojmy prvočíslo, číslo složené, soudělná a nesoudělná čísla rozloží přirozené číslo na součin prvočísel užívá tabulku prvočísel
čísla soudělná a nesoudělná		formuluje a zdůvodňuje jednoduchá tvrzení obsahující pojmy prvočíslo, číslo složené, soudělná a nesoudělná čísla
největší společný dělitel a nejmenší společný násobek		určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek dvou přirozených čísel užívá dělitelnost přirozených čísel při řešení praktických a slovních úloh
Úhel		načrtne, narýsuje, označí a zapíše úhel
velikost úhlu, úhломěr		vyjadřuje velikost úhlu ve stupních a minutách a dle potřeby tyto jednotky převádí měří velikost úhlu pomocí úhломěru narýsuje úhel dané velikosti
ostrý, pravý, tupý, přímý a nekonvexní úhel		třídí úhly podle velikosti

Matematika	6. ročník	
osa úhlu		sestrojí osu úhlu užívá tyto postupy při konstrukci úhlu dané velikosti bez pomoci úhloměru
sčítání a odčítání úhlů		graficky i početně porovnává, sčítá a odčítá úhly, násobí úhel přirozeným číslem a dělí úhel dvěma užívá tyto postupy při konstrukci úhlu dané velikosti bez pomoci úhloměru
násobení úhlu přirozeným číslem		graficky i početně porovnává, sčítá a odčítá úhly, násobí úhel přirozeným číslem a dělí úhel dvěma
dělení úhlu dvěma		graficky i početně porovnává, sčítá a odčítá úhly, násobí úhel přirozeným číslem a dělí úhel dvěma
úhly vedlejší a vrcholové		rozpozná a znázorní úhly vedlejší, vrcholové a určí jejich velikost
osová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
osově souměrné útvary		rozpozná osově souměrný geometrický útvar a určí jeho osu (osy) souměrnosti
Trojúhelník		načrtne trojúhelník a označí jeho vrcholy, strany a vnitřní úhly
vnitřní úhly trojúhelníku		určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku výpočtem
trojúhelníková nerovnost		rozhodne o existenci trojúhelníku na základě trojúhelníkové nerovnosti
rovnostanný trojúhelník		třídí trojúhelníky dle velikosti vnitřních úhlů a shodnosti stran
rovnoramenný trojúhelník		třídí trojúhelníky dle velikosti vnitřních úhlů a shodnosti stran
konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu)		provádí základní konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu) včetně rozboru a zápisu postupu
výška trojúhelníku		sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku
těžnice a těžiště trojúhelníku		sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku
shodnost geometrických útvarů		rozhodne o shodnosti geometrických útvarů na základě jejich vhodného přemístění
věty o shodnosti trojúhelníků		rozhodne o shodnosti trojúhelníků pomocí vět o shodnosti trojúhelníků
krychle, kvádr		načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání orientuje se v pojmech vrchol, hrana a stěna krychle a kvádru
volné rovnoběžné promítání		načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání
síť krychle a kvádru		načrtne a narýsuje síť krychle a kvádru
povrch krychle a kvádru		vypočítá povrch krychle a kvádru řeší úlohy z praxe využívající objem a povrch krychle a kvádru

Matematika	6. ročník	
jednotky obsahu		užívá a převádí jednotky obsahu: mm ² , cm ² , dm ² , m ² , ha, km ²
objem krychle a kvádrů		vypočítá objem krychle a kvádrů řeší úlohy z praxe využívající objem a povrch krychle a kvádrů
jednotky objemu		užívá a převádí jednotky objemu: mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ , ml, l, hl
aritmetický průměr		určí aritmetický průměr skupiny číselných údajů a užívá pojem průměrná hodnota při řešení úloh z praxe
matematické tabulky		orientuje se v matematických tabulkách a v případě potřeby je užívá při řešení úloh
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů řeší úlohy na prostorovou představivost

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zlomek		vyjádří zlomkem danou část celku, znázorní zlomek na číselné ose
rozšiřování a krácení zlomků		rozšiřuje a krátí zlomky
zlomky a desetinná čísla		převéde zlomek na desetinné či periodické číslo a desetinné číslo zapíše zlomkem v základním tvaru
porovnávání zlomků		porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků podle velikosti
smíšené číslo		zlomek větší než 1 zapíše smíšeným číslem a naopak
početní operace se zlomky		provádí základní početní operace se zlomky včetně zjednodušování složených zlomků řeší slovní úlohy se zlomky
složený zlomek		provádí základní početní operace se zlomky včetně zjednodušování složených zlomků
Celá čísla		používá kladná a záporná čísla k popisu reálných situací znázorní celá čísla na číselné ose
porovnávání celých čísel		porovnává celá čísla a uspořádá skupinu celých čísel podle velikosti
absolutní hodnota		určí absolutní hodnotu celého čísla
početní operace s celými čísly		provádí početní operace v oboru celých čísel užívá celá čísla a početní operace s nimi při řešení slovních úloh

Matematika	7. ročník	
Racionální čísla		používá k zápisu racionálních čísel zlomky, smíšená, desetinná a periodická čísla
porovnávání racionálních čísel		znázorní racionální číslo na číselné ose
		porovnává racionální čísla a seřadí skupinu racionálních čísel podle velikosti
početní operace s racionálními čísly		provádí základní početní operace s racionálními čísly
		řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel
Poměr, poměr v základním tvaru		užívá poměr k porovnání dvou i více údajů
		rozšiřuje a krátí poměr
postupný poměr		užívá poměr k porovnání dvou i více údajů
rozdělení a změna v daném poměru		řeší jednoduché slovní a praktické úlohy na změnu a rozdělení v daném poměru
měřítko plánu a mapy		užívá měřítko plánu a mapy při řešení úloh
Procenta a promile		vyjádří vztah části a celku pomocí procent a promilí
výpočet procentové části, základu a počtu procent		při rozboru úloh užívá pojmy základ, počet procent a procentová část a vypočítá chybějící údaj
jednoduché úrokování		řeší aplikační úlohy na procenta včetně jednoduchého úrokování
sloupcový a kruhový diagram		orientuje se ve sloupcovém a kruhovém diagramu a vhodně užívá tyto diagramy ke zpracování konkrétních dat
Přímá a nepřímá úměrnost		rozpozná vztah přímé a nepřímé úměrnosti
		doplní tabulku a v pravouhlé soustavě souřadnic sestrojí graf přímé resp. nepřímé úměrnosti
úměra		vypočítá neznámý člen úměry
trojčlenka		řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
středová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz geometrického útvaru ve středové souměrnosti
středově souměrné útvary		rozpozná středově souměrný geometrický útvar a určí jeho střed
Čtyřúhelníky		třídí čtyřúhelníky dle rovnoběžnosti stran, jednotlivé typy načrtne, označí a zapíše jejich vrcholy, strany a vnitřní úhly
rovnoběžníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník)		formuluje a dokládá tvrzení o vlastnostech stran, vnitřních úhlů a úhlopříček i o souměrnostech jednotlivých typů rovnoběžníků a lichoběžníků
lichoběžníky (rovnoramenný, pravouhlý)		formuluje a dokládá tvrzení o vlastnostech stran, vnitřních úhlů a úhlopříček i o souměrnostech jednotlivých typů rovnoběžníků a lichoběžníků
konstrukce čtyřúhelníků		užívá vlastnosti jednotlivých typů čtyřúhelníků při jejich konstrukcích; u úloh

Matematika	7. ročník	
		provádí rozbor, konstrukci a zápis postupu
obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku		vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku řeší jednoduché úlohy z praxe s užitím obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		užívá logickou úvahu při řešení úloh a nalézá jejich různá řešení

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
druhá mocnina		určí druhou mocninu a odmocninu daného čísla z paměti, pomocí tabulek a kalkulátoru řeší jednoduché slovní úlohy s užitím druhé mocniny a odmocniny
druhá odmocnina		určí druhou mocninu a odmocninu daného čísla z paměti, pomocí tabulek a kalkulátoru řeší jednoduché slovní úlohy s užitím druhé mocniny a odmocniny
druhá mocnina a odmocnina součinu a podílu		při určování druhé mocniny a odmocniny užívá vztah pro výpočet druhé mocniny a odmocniny součinu a podílu
reálná čísla		charakterizuje reálné číslo
mocniny s přirozeným mocnitelem		charakterizuje mocninu s přirozeným mocnitelem zapiše číslo pomocí mocnin deseti
číselný výraz a jeho hodnota		určí hodnotu číselného výrazu i výrazu s proměnnou
výraz s proměnnou		matematizuje jednoduché reálné situace pomocí výrazů s proměnnou
jednočlen a mnohočlen		rozliší jednočlen a mnohočlen a určí počet členů mnohočlenu
početní operace s jednočleny a mnohočleny		sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje jednočleny sčítá, odčítá a násobí mnohočleny
Lineární rovnice		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku a diskuzi počtu řešení řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic vyjádří neznámou ze vzorce
diskuse počtu řešení		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku a diskuzi počtu řešení

Matematika	8. ročník	
Pythagorova věta		formuluje Pythagorovu větu a její obrácení rozpozná pravoúhlý trojúhelník podle obrácené Pythagorovy věty
výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku		užívá Pythagorovu větu k výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku řeší jednoduché geometrické a aplikační úlohy na Pythagorovu větu
Hranoly		charakterizuje, načrtne a popíše hranol třídí hranoly dle tvaru podstavy
síť hranolu		načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu
povrch a objem hranolu		vypočte objem a povrch hranolu řeší jednoduché úlohy z praxe užívající objem a povrch hranolu
Kruh, kružnice		charakterizuje kruh a kružnici jako množiny bodů dané vlastnosti
vzájemná poloha přímky a kružnice		rozlišuje a charakterizuje různé vzájemné polohy dvou kružnic a vzájemné polohy přímky a kružnice
vzájemná poloha dvou kružnic		rozlišuje a charakterizuje různé vzájemné polohy dvou kružnic a vzájemné polohy přímky a kružnice
Thaletova věta		formuluje Thaletovu větu a užívá ji při řešení konstrukčních úloh
délka kružnice a obsah kruhu		vypočítá délku kružnice a obsah kruhu řeší jednoduché aplikační úlohy s užitím délky kružnice a obsahu kruhu
Válec		načrtne obraz válce, charakterizuje jeho podstavu, plášť a výšku
síť válce		načrtne a sestrojí síť válce
objem a povrch válce		vypočítá objem a povrch válce řeší jednoduché aplikační úlohy na válec
Konstrukční úlohy		provádí jednoduché konstrukce a dodržuje pravidla rýsování řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti; provádí rozbor, konstrukci, zápis postupu a diskusi počtu řešení
množiny bodů dané vlastnosti		znázorní a charakterizuje množiny bodů dané vlastnosti

Matematika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním		rozloží mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkáním

Matematika	9. ročník	
úpravy výrazů podle vzorců: $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$		rozloží mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkáním
definiční obor lomeného výrazu		uveče podmínky, za kterých má lomený výraz smysl
rozšiřování a krácení lomených výrazů		rozšiřuje a krátí jednoduché lomené výrazy
lineární rovnice neznámou ve jmenovateli		řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší slovní úlohy pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli
soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí dosazovací a sčítací metody, provádí zkoušku a diskuzi počtu řešení
dosazovací a sčítací metoda řešení		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí dosazovací a sčítací metody, provádí zkoušku a diskuzi počtu řešení
slovní úlohy		řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic i soustav dvou lineárních rovnic (včetně úloh o pohybu, směsích a společné práci)
Funkce		rozpozná funkční vztah od jiných vztahů
definiční obor a obor hodnot funkce		určí definiční obor a obor hodnot funkce
tabulka a graf funkce		sestaví tabulku a sestaví graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti
lineární funkce a její vlastnosti		rozpozná lineární funkci, kvadratickou funkci a nepřímou úměrnost v konkrétních příkladech z reálného života a užívá je při řešení úloh z praxe
nepřímá úměrnost		rozpozná lineární funkci, kvadratickou funkci a nepřímou úměrnost v konkrétních příkladech z reálného života a užívá je při řešení úloh z praxe
kvadratická funkce		rozpozná lineární funkci, kvadratickou funkci a nepřímou úměrnost v konkrétních příkladech z reálného života a užívá je při řešení úloh z praxe
Základy statistiky		orientuje se v základních statistických pojmech (soubor, šetření znak, četnost)
zpracování výsledků statistického šetření		zpracuje výsledky jednoduchého statistického šetření do tabulky, sestaví sloupcový nebo kruhový diagram vypočítá průměrnou hodnotu
Základy finanční matematiky		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky (vklad, úvěr, úrok, úroková míra, úrokovací období, úrokovací doba, daně, leasing, ...)
jednoduché a složené úrokování		řeší úlohy z praxe pomocí jednoduchého a složeného úrokování
Podobnost		rozpozná a charakterizuje podobné geometrické útvary určí poměr podobnosti dvou podobných geometrických útvarů graficky změní a rozdělí úsečku v daném poměru

Matematika	9. ročník	
podobnost trojúhelníků		rozhodne o podobnosti trojúhelníků na základě vět o podobnosti trojúhelníků
Jehlan, kužel, koule		načrtne a charakterizuje jehlan, kužel a kouli
		načrtne síť jehlanu a kužele
objem a povrch jehlanu, kužele a koule		vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule
		řeší úlohy z praxe s užitím objemu a povrchu těles
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Informatika

Informatika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	4. ročník	
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Ovládání myši		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Používání ovladačů		přehraje zvuk či video používá krok zpět, zoom
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		přehraje zvuk či video používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky
Kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
Využití digitálních technologií v různých oborech		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí

Informatika	4. ročník	
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Práce se soubory		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Sdílení dat, cloud		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Přenos na dálku, šifra		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat		umístí data správně do tabulky
Doplňování tabulky a datových řad		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky

Informatika	5. ročník	
		doplní prvky v tabulce
Kritéria kontroly dat		doplní prvky v tabulce
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Řazení dat v tabulce		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		doplní posloupnost prvků
Vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Opakování příkazů		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v programu najde a opraví chyby
		upraví program pro obdobný problém
Vlastní bloky a jejich vytváření		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Pevný počet opakování		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Ladění, hledání chyb		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit

Informatika	5. ročník	
Programovací projekt		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
		používá události ke spuštění činnosti postav
		ovládá více postav pomocí zpráv
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
		ovládá více postav pomocí zpráv
Násobné postavy a souběžné reakce		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Modifikace programu		upraví program pro obdobný problém
Spouštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv
Animace střídáním obrázků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla

Informatika	6. ročník	
Data v grafu a tabulce	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	
	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	
	navrhne tabulku pro záznam dat	
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	
	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	
	navrhne tabulku pro záznam dat	
Kontrola hodnot v tabulce	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	
	navrhne tabulku pro záznam dat	
Filtrování, řazení a třídění dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	
Porovnání dat v tabulce a grafu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	
	propojí data z více tabulek či grafů	
Řešení problémů s daty	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	
	navrhne tabulku pro záznam dat	
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	
	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	vybere vhodný formát pro uložení dat	
Správa souborů, struktura složek	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	
	vybere vhodný formát pro uložení dat	
Instalace aplikací	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	
Domácí a školní počítačová síť	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	
	spravuje sdílení souborů	
Fungování a služby internetu	porovná různé metody zabezpečení účtů	
	spravuje sdílení souborů	
Princip e-mailu	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	porovná různé metody zabezpečení účtů	
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Podprogramy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je vyučovací předmět, který se podílí na realizaci vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> a průřezových témat <i>Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a</i>

Název předmětu	Prvouka
	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> . Průběžně jsou zde naplňovány také některé části průřezového tématu <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti . Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své okolí a vnímají lidi kolem sebe a vztahy mezi nimi. Pozorují věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Hlavním cílem je poskytnout žákům základní informace o zákonitostech přírody živé i neživé, o společnosti v současnosti i minulosti. Velký důraz klademe na aktivní účast žáků při osvojování poznatků (vyhledávání materiálů k učivu, práce s encyklopediemi, třídění a porovnávání získaných dat, práce v týmech při plnění krátkodobých projektů) .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů. <i>Místo, kde žijeme</i> (orientace ve škole, v blízkém okolí školy, v obci, dopravní výchova, poznávání místních a regionálních skutečností). <i>Lidé kolem nás</i> (vzájemné seznamování lidí, podobnost a odlišnost lidí, upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi). <i>Lidé a čas</i> (orientace v čase a dějích). <i>Člověk a jeho zdraví</i> (základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti). <i>Rozmanitosti přírody</i> (poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody). Výuka probíhá v prvním, druhém ročníku dvě hodiny týdně. Ve třetí ročníku se vyučují tři hodiny týdně. Na výuku předmětu Prvouka ve čtvrtém a pátém ročníku navazuje výuka předmětů Přírodověda a Vlastivěda. Žáci se učí ve svých kmenových třídách. Dle potřeby učitel využívá vycházek do okolní krajiny, návštěv botanických a zoologických zahrad, historických památek, výletů a besed.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé - učíme žáky volit efektivní metody učení - učíme žáky vyhledávat a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií Kompetence k řešení problémů: - podněcujeme žáky k tvořivému a kritickému myšlení - pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na rozšiřování slovní zásoby • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vedeme je ke kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky pracovat ve skupině, efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskusi • vedeme děti k věcné argumentaci
	Kompetence občanské: • utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učíme žáky používat různé materiály a jednoduché nástroje
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení • získává a vyhledává data a informace • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
domov		orientuje se v prostředí školy a v jejím blízkém okolí

Prvouka	1. ročník	
		uvede adresu svého bydliště, název města a část města, ve kterém žije
obec		orientuje se v prostředí školy a v jejím blízkém okolí
škola		orientuje se v prostředí školy a v jejím blízkém okolí
		uvědomuje si riziková místa a situace v nejbližším okolí školy
		připravuje si pomůcky do školy
rodina		rozlišuje příbuzenské a generační vztahy v rodině přijímá svá práva a povinnosti v rodině
soužití lidí		rozlišuje příbuzenské a generační vztahy v rodině přijímá svá práva a povinnosti v rodině
chování lidí		respektuje spolužáky, řídí se základními pravidly slušného chování
orientace v čase a časový řád		orientuje se v základních časových pojmech
		rozlišuje čas práce a odpočinku
současnost a minulost v našem životě		rozlišuje časové pojmy současnost, minulost, budoucnost
látky a jejich vlastnosti		pojmenovává předměty kolem sebe, určuje materiály
		pozoruje a porovnává proměny v přírodě
vesmír a Země		charakterizuje jednotlivá roční období
		rozliší den a noc, části dne (dopoledne, odpoledne, poledne večer)
rostliny, houby a živočichové		rozliší vybrané rostliny
		rozliší volně žijící a domácí zvířata podle způsobu života, pojmenuje jejich mláďata
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		roztřídí odpad na papír, sklo a plast a přiřadí správný kontejner
péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické návyky a dovednosti
lidské tělo		pojmenuje základní části lidského těla
		orientuje se v elementárních znalostech o lidském těle
osobní bezpečí, krizové situace		dodržuje základní pravidla bezpečného chování, i v silničním provozu
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		poradí si ve výjimečné situaci, požádá o pomoc
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		prakticky nacvičí při modelových situacích chování při setkání s cizí osobou a při situaci ohrožení

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
domov		žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště pojmenuje a ukáže specifické orientační body v okolí bydliště
škola		žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště dodržuje školní řád připravuje se na vyučování podle rozvrhu
obec, okolní krajina		žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště pojmenuje a ukáže specifické orientační body v okolí bydliště
rodina		vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, pojmenuje členy rodiny a další příbuzné vysvětlí povolání rodičů a jiná jemu známá povolání
soužití lidí		vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, pojmenuje členy rodiny a další příbuzné komunikuje s lidmi a obhajuje své názory
chování lidí		posoudí nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy komunikuje s lidmi a obhajuje své názory
orientace v čase a časový řád		vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období posoudí posloupnost včera, dnes, zítra rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt, tři čtvrtě
současnost a minulost v našem životě		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti
regionální památky		pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije
vesmír a Země		pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rostliny, houby a živočichové		uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě popíše stavbu těla rostlin provádí jednoduché pokusy, pozoruje, upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách opakuje a upevňuje si poznatky o savcích a ptácích popíše jednotlivé části těla živočichů (savci a ptáci)

Prvouka	2. ročník	
		rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období
		třídí živočichy na domácí a volně žijící
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		dodržuje pravidla správného chování v přírodě, podílí se na ochraně přírody a životního prostředí
péče o zdraví		orientuje se v denním režimu
		upevňuje základní postupy při preventivní péči o své zdraví a o své tělo (správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim)
lidské tělo		pojmenuje části lidského těla
osobní bezpečí, krizové situace		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných
		chová se bezpečně v silničním provozu, zná význam bezpečnostních prvků
		chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, seznamuje se s modelovými situacemi při styku s neznámou osobou
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		dokáže přivolat pomoc pro sebe i jiné v případě nebezpečí
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		uposlechne pokynu dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi
návykové látky, závislosti a zdraví		seznamuje se s nebezpečím komunikace prostřednictvím elektronických médií a s nebezpečím vzniku závislosti na hraní počítačových her

Prvouka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
domov		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo
škola		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo
obec		začlení obec do příslušného kraje
okolní krajina		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
mapy		určí světové strany na mapě
soužití lidí		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci
chování lidí		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci
		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi
		obhájí při konkrétní činnosti své názory, předchází konfliktům

Prvouka	3. ročník	
		přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu
		snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva
právo a spravedlnost		snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva
orientace v čase a časový řád		přesně určí jakýkoliv čas
		orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce
současnost a minulost v našem životě		objasňuje a porovnává odlišnosti způsobu života dříve a nyní
regionální památky		seznámí se s pověstmi daného regionu
báje mýty, pověsti		seznámí se s pověstmi daného regionu
látky a jejich vlastnosti		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek
		určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
		změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů
voda a vzduch, nerosty a horniny a půda		rozlišuje prvky živé a neživé přírody
		zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život
vesmír a Země		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rostliny, houby a živočichové		zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu
		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
		porovnává základní projevy života na konkrétních organismech
ochrana přírody		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě
péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle
		pečuje o své zdraví, chápe význam prevence
lidské tělo		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
osobní bezpečí, krizové situace		seznámí se se základními funkcemi důležitých orgánů lidského těla

Prvouka	3. ročník	
		ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty)
		chrání své bezpečí, případně vyhledá čísla linky důvěry
		nacvičí odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná
návykové látky, závislosti a zdraví		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle
		uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií a nebezpečí vzniku závislosti na hraní počítačových her
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		používá důležitá telefonní čísla (155, 150, ...)
		dokáže přivolat pomoc a použít telefonní čísla tísňových linek
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		řídí se důsledně pokyny dospělých při mimořádných situacích

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je vyučovací předmět navazující na prvouku, který se podílí na realizaci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah této oblasti je rozdělen do pěti tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</i> V předmětu přírodověda se plně realizují dva okruhy – <i>Rozmanitost přírody</i> (Země - planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, znaky a podmínky života, životní potřeby, rovnováha v přírodě, rostliny, houby, živočichové, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a

Název předmětu	Přírodověda
	životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy) a <i>Člověk a jeho zdraví</i> (lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, bezpečí, první pomoc, zdraví jako bio-psycho-sociální rovnováhy člověka, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení). Částečně se učivem přírodovědy prolínají také okruhy <i>Místo, kde žijeme</i> (okolní krajina a pozorování přírody a změn v přírodě během roku, působení lidí na okolní krajinu a životní prostředí, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva), <i>Lidé kolem nás</i> (základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, svět financí, základní globální problémy přírodního prostředí) a <i>Lidé a čas</i> (orientace v čase – roční období, den a noc, měření času, denní režim, biorytmus, současnost a minulost v našem životě). Součástí daného předmětu jsou průřezová témata – <i>Osobnostní a sociální výchova</i> – rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, psychohygiena a poznávání lidí, <i>Environmentální výchova</i> – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí a <i>Multikulturní výchova</i> – lidské vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučuje se v kmenové třídě, popř. v terénu, s využitím všech dostupných didaktických pomůcek, atlasů, encyklopedií
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky provádět pozorování v přírodě, sledovat v ní změny během roku, výsledky svého pozorování zaznamenávat a hodnotit • umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • zařazujeme do výuky praktická cvičení a jednoduché pokusy • zapojujeme žáky do výkladu učiva a aktivní práci v hodinách • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k přírodě Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami

Název předmětu	Přírodověda
	• učíme žáky pracovat s encyklopediemi, odbornými knihami aj. • vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • vedeme žáky zadáváním samostatných prací k hledání vhodného řešení problému
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správnému používání terminologie • umožňujeme žákům vyjádřit své vlastní myšlenky a postoje • klademe důraz na rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům pracovat ve skupině a spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu • učíme žáky respektovat názory a zkušenosti druhých • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků • pozitivně hodnotíme vzájemnou spolupráci • oceňujeme snahu • vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
	Kompetence občanské: • učíme žáky tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování • umožňujeme žákům zažít úspěch • vedeme žáky k zvládnutí první pomoci vzhledem k jejich věku • vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně

Název předmětu	Přírodověda
	chování při mimořádných událostech
	Kompetence pracovní: • vytváříme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné nebo skupinové činnosti • umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, • vedeme žáky ke správnému použití pomůcek, vybavení a techniky • učíme žáky dodržovat obecná pravidla bezpečnosti a hygieny • vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení • získává a vyhledává data a informace • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
společenstva živých organismů		rozlišuje základní společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí, apod., uvede jejich charakteristiku
		pojmenovává a zná běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech

Přírodověda	4. ročník	
		používá atlasy a encyklopedie získává a vyhledává data
rozšíření rostlinstva a živočichů společenstva okolí lidských obydlí		rozlišuje základní společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí, apod., uvede jejich charakteristiku
		pojmenovává a zná běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech
		popíše stavbu jejich těla a jejich způsob života
společenstva polí, vod, lesů		rozlišuje základní společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí, apod., uvede jejich charakteristiku
		pojmenovává a zná běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech
		popíše stavbu jejich těla a jejich způsob života
význam		stručně vysvětlí rovnováhu v přírodě
znaky života		pojmenuje a zná běžně se vyskytující rostliny a houby
		rozliší některé rostliny dle charakteristických znaků
		uvede rozdíl mezi výživou zelených rostlin a hub
		uvědomuje si funkci jednotlivých částí rostliny
		popíše etapy vývoje rostliny
		vysvětlí rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými
stavba těla		pojmenuje a zná běžně se vyskytující rostliny a houby
		rozliší některé rostliny dle charakteristických znaků
		uvede rozdíl mezi výživou zelených rostlin a hub
		popíše vnější i vnitřní stavbu těl živočichů u některých nejznámějších druhů
		vysvětlí rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými
rozmanitost podmínek života na Zemi		popíše některé změny v přírodě během dne i roku
		pozoruje život rostlin a živočichů dle ročního období
		prakticky si ověří a popíše podmínky potřebné k růstu rostlin
		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
		objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
třídění látek		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
změny látek a skupenství		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí

Přírodověda	4. ročník	
		výsledky pokusu
vlastnosti		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
porovnávání a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		změří objem, hmotnost, teplotu a čas
výskyt, vlastnosti a formy vody		uvede hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.
oběh vody v přírodě		uvede hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.
vlastnosti, složení, proudění vzduchu		uvede hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.
význam pro život		uvede hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.
živelní pohromy a ekologické katastrofy		objasní svými slovy význam čističek odpadních vod
likvidace odpadů		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		rozumí pojmu recyklace
postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení
požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace)		je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení
IZS		je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení
hospodářsky významné horniny a nerosty		seznámí se s vybranými nerosty a horninami , vysvětlí příčiny zvětrávání
návykové látky		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
odmítání návykových látek		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
vhodná a nevhodná místa pro hru		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
bezpečné chování v silničním provozu		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
dopravní značky		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
osobní bezpečí		zná svá práva, ví, na koho se může obrátit v krizové situaci
		učí se rozpoznávat možná nebezpečí a předcházet konfliktům
		rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
některé hospodářsky významné horniny a nerosty	pojmenuje hospodářsky významné nerosty a horniny	
zvětrávání	vysvětlí proces zvětrávání hornin	
vznik půdy a její význam	zná složení a význam půdy, její využití	
sluneční soustava	objasní pojmy vesmír, planeta, hvězda, souhvězdí, družice, zemská přitažlivost	
pohyby Země (den a noc, roční období)	podá základní informace o postavení Země ve vesmíru	
	vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	
	popíše fáze Měsíce	
rozmanitost podmínek života na Zemi	uvědomuje si podmínky života na Zemi	
	charakterizuje význam Slunce pro život na Zemi	
	vyjmenuje a vysvětlí základní podmínky nezbytné pro život	
podnebné pásy	uvede příklady organismů žijících v různých oblastech světa	
	charakterizuje život v různých podnebných pásích	
vzájemné vztahy mezi organismy	chápe příčiny přizpůsobování organismů měnícím podmínkám okolního prostředí	
odpovědnost lidí	vysvětlí význam zoologických a botanických zahrad	
	třídí organismy do skupin podle společných znaků	
	uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny	
	uvědomuje si význam zdravého životního prostředí pro člověka	
ochrana životního prostředí	uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny	
	interpretuje pravidla chování v CHKO a NP, umí objasnit tyto pojmy	
ochrana rostlin a živočichů	vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida, uvede příklad	

Přírodověda	5. ročník	
		uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny
stavba těla, základní funkce a projevy		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
životní potřeby člověka		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
biologické a psychické změny v dospívání		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
základy lidské reprodukce, vývoj jedince		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
zdravý životní styl		uvědomuje si význam zdravého životního stylu
správná výživa		dbá na výběr a způsoby uchování potravin, vhodnou skladbu stravy, pitný režim
výběr a způsoby uchovávání potravin		dbá na výběr a způsoby uchování potravin, vhodnou skladbu stravy, pitný režim
vhodná skladba stravy		dbá na výběr a způsoby uchování potravin, vhodnou skladbu stravy, pitný režim
pitný režim		dbá na výběr a způsoby uchování potravin, vhodnou skladbu stravy, pitný režim
denní režim		
přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)		
drobné úrazy a poranění		
prevence nemocí a úrazů		
osobní, intimní a duševní hygiena		
návykové látky a jejich odmítání, hrací automaty a počítače, závislost		
nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek		
bezpečné chování v dopravním provozu		
šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		
služby odborné pomoci		
čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		
postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		
požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace)		
IZS		

Přírodověda	5. ročník	
		chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad
		dbá na pravidelnou hygienu a uvědomuje si důsledky zanedbání hygieny
		poskytuje první pomoc při drobných poraněních, rozpozná život ohrožující zranění
		použije v případě nutnosti telefonní čísla tísňového volání
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
		dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu
		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
		aplikuje zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi
		dokáže zjistit a použít telefonní číslo služby odborné pomoci, krizového centra

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Vlastivěda
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k objevování a poznávání světa, který je obklopuje - rozvíjíme u žáků orientaci ve světě informací - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učíme žáky hledat v jednoduchých plánech a mapách - vytváříme u žáků orientaci v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - srozumitelně vysvětlujeme žákům, co se mají učit, jak informace získávat a vhodným způsobem zpracovávat - motivujeme žáky k celoživotnímu učení Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k účelnému rozhodování a jednání - vytváříme žákům dostatečný prostor k tomu, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - objektivně a se zřetelem k věku seznamujeme žáky s historickými událostmi naší země a se současným životem našeho státu - dáváme žákům dostatečný prostor k vyjádření svých názorů a postojů - vedeme žáky k ověřování informací a podněcujeme je k argumentaci Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci - podporujeme u žáků prezentaci svých vlastních myšlenek a názorů - vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí - rozšiřujeme slovní zásobu žáků

Název předmětu	Vlastivěda
	• vedeme žáky k vzájemné toleranci
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci při učení • učíme žáky respektovat názory druhých • vytváříme u žáků pracovní návyky v samostatné a skupinové práci
	Kompetence občanské: • poskytujeme žákům informace o aktuálním dění u nás i ve světě • pomáháme žákům vybudovat si své vlastní postoje a názory • vedeme žáky k respektování národnostních, kulturních a jiných rozdílů mezi lidmi • učíme žáky dodržovat stanovená pravidla • vytváříme u žáků pozitivní vztah k přírodnímu a kulturnímu bohatství naší vlasti
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů • učíme žáky objektivnímu sebehodnocení • učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a jinými informačními zdroji
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání informací pomocí různých médií • vedeme žáky ke kritickému posuzování získaných dat • motivujeme žáky k využití digitálních technologií s cílem usnadnění práce • vedeme žáky k uvědomění si vlivu a rizik digitálních technologií na tělesné i duševní zdraví

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mapy obecně zeměpisné a tematické	rozlišuje pojmy - mapa, plánec, náčrt	
obsah, grafika, vysvětlivky	čte základní údaje na mapách	
plán obce	pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává ji se skutečností	
Okolní krajina (místní oblast, region)	pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává ji se skutečností	
kompas	používá kompas (buzolu) pro orientaci v terénu	
světové strany, způsoby orientace v krajině	vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany	
	přibližně určuje svět. strany podle přírodních úkazů	
Naše vlast	rozlišuje s porozuměním pojmy vlast a cizina	
poloha a základní údaje o ČR	rozlišuje s porozuměním pojmy vlast a cizina	
domov, krajina, národ	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
	podrobněji poznává místo, kde žije, místní oblast, dobře se orientuje v místě bydliště	
	seznamuje se s regionálními kulturními a přírodními památkami a některé navštíví	
státní symboly	vysvětlí pojem národnost a národnostní menšiny rozlišuje hlavní orgány státní moci na některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
	vyjmenuje státní symboly naší vlasti, ví, kdo je hlavním představitelem státu, jednoduše objasní hlavní úkoly Parlamentu ČR a vlády	
státní správa a samospráva	vyjmenuje státní symboly naší vlasti, ví, kdo je hlavním představitelem státu, jednoduše objasní hlavní úkoly Parlamentu ČR a vlády	
základy státního zřízení a politického systému ČR	vyjmenuje státní symboly naší vlasti, ví, kdo je hlavním představitelem státu, jednoduše objasní hlavní úkoly Parlamentu ČR a vlády	
Obec (město), místní krajina	orientuje se v místě sídla obecního úřadu, zná jméno starosty své obce	
naš MÚ	orientuje se v místě sídla obecního úřadu, zná jméno starosty své obce	
orientace v místní krajině, význačné budovy, dopravní síť	orientuje se v místní krajině, pozná významné objekty, přírodní a historické zajímavosti, tradice a zvyky	

Vlastivěda	4. ročník	
		seznamuje se s regionálními kulturními a přírodními památkami a některé navštíví
minulost a současnost obce a města		vyjmenuje významné kulturní, vzdělávací a historické instituce ve svém regionu
Dopravní výchova		bezpečně se pohybuje ve svém okolí vzhledem k dopravní situaci v obci
práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
pravidla slušného chování		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
kalendáře, letopočet, generace		měří čas, orientuje se v čase používá kalendář, sleduje data narození, data významných dnů
dějiny jako časový sled událostí		vysvětlí pojem století, tisíciletí chápe minulost, přítomnost, budoucnost události řadí chronologicky, zařazuje nejdůležitější údaje do časové osy přímky srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
České země v pravěku		svými slovy charakterizuje život v době pravěku
Keltové		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
Slované		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
Naše nejstarší minulost v pověstech		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
Velkomoravská říše, příchod Konstantina a Metoděje		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
Vznik českého státu, Přemyslovci, vznik českého království		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
Románský sloh		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
Život ve středověku		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
Lucemburkové		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších

Vlastivěda	4. ročník	
		historických osobností tohoto období
Gotický sloh		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
Jan Hus a jeho doba, Jiří z Poděbrad		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
Jagellonci		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
Habsburkové		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
Renesanční sloh		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
Muzea a galerie		umí využívat informačních zdrojů, vyhledává informace v encyklopediích, zná instituce, které působí v našem městě v oblasti ochrany památek a kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
základy státního zřízení a politického systému ČR	rozlišuje hlavní orgány státní moci na některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
státní správa a samospráva	rozlišuje hlavní orgány státní moci na některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
Praha	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	
vybrané oblasti ČR	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	
kontinenty	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
Evropské státy	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
EU	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
cestování	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	
pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	
rizikové situace	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	

Vlastivěda	5. ročník	
rizikové chování, předcházení konfliktů		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
soukromé, veřejné, osobní a společné		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peníže, na příklad ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
hmotný a nehmotný majetek		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peníže, na příklad ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peníže, na příklad ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peníže, na příklad ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
banka jako správce peněz, úspory, půjčky		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peníže, na příklad ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Doba pobělohorská		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
16. – 18. století		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období

Vlastivěda	5. ročník	
		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Národní obrození		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
19. století		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
1. světová válka		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy

Vlastivěda	5. ročník	
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Vznik Československé republiky		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
2. světová válka		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Poválečné Československo		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody,

Vlastivěda	5. ročník	
Návrat k demokracii		nemovitých i movitých kulturních památek
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
		orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období
		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je vyučovací předmět, ve kterém je ve všech ročnících 2. stupně realizována vzdělávací oblast Člověk a společnost. Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a snaží se o kultivaci historického i kulturního vědomí jedince. Důraz je kladen také na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší společnosti. Žáci pátrají po kořenech palčivých problémů současnosti, získané znalosti jim slouží k co nejobjektivnější orientaci v současném dění u nás i ve světě. Vzdělávací obsah dějepisu je rozdělen do sedmi tematických okruhů: <i>Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání. Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět.</i> Základní organizační formou při výuce dějepisu je vyučovací hodina. Týdenní hodinové dotace dějepisu jsou učeny učebním plánem ŠVP. Jako doplněk lze použít projektové vyučování v rámci Dnů projektů, tematické exkurze a přednášky. Vyučovací předmět Dějepis se svým obsahem podílí na realizaci průřezového tématu <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> a <i>Multikulturní výchova</i>. Průběžně jsou zde naplňovány také některé části průřezového tématu <i>Osobnostní a sociální výchova</i> – rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím předávaných historických údajů, dat a faktů - snažíme se vyvolat u žáků zájem o historii a jí příbuzné vědní obory - učíme žáky pracovat s učebním textem, extrahovat z daného textu důležité údaje
	Kompetence k řešení problémů:
	získáváním či vyhledáváním informací o naší minulosti pomáháme žákům rozvíjet jejich všeobecný přehled i vlastní názor
	Kompetence komunikativní:
	- vedeme žáky k věcnému a srozumitelnému vyjadřování - pomocí tematických diskuzí pomáháme žákům rozvíjet jejich schopnosti argumentovat při prosazování svého názoru na svět, jeho současnost i minulost.
	Kompetence sociální a personální:
	- vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení - při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků
	Kompetence občanské:
	- vysvětlujeme žákům složitý vývoj lidské společnosti, snahu lidského rodu o vybudování co nejspravedlivější společnosti, jeho úspěchy i neúspěchy na cestě za demokracií a svobodou, občanskými i dalšími právy - pomáháme žákům vybudovat si vlastní zdravé občanské i lidské postoje a názory, předkládáním historických faktů dáváme žákům možnost poučit se z chyb našich předků
	Kompetence pracovní:
	- vedeme žáky k systematické a co nejvíce efektivní práci - rozvíjíme schopnost žáků vyhledávat historická fakta v literatuře či prostřednictvím internetu a s takto získanými informacemi dále pracovat
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Dějepis
	• vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb pro získávání, ověřování a zpracování informací • snažíme se předcházet situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví žáků

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je tvořen vzdělávacími obsahy – <i>Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět</i>. Ve větší či menší míře se uplatňují všechna průřezová témata. Průřezové téma <i>Výchova demokratického občana</i> je součástí předmětu Výchova k občanství a jeho jednotlivá témata budou probírána současně s tématy tohoto předmětu. Výchova k občanství směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Navazuje na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů, orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Seznamuje žáky se vztahy v rodině i v širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí orientaci žáků vše světe financí. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí

Název předmětu	Výchova k občanství
	odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Přibližuje žákům důležité politické instituce a orgány, včetně armády. Utváří právní vědomí žáků, osobní i občanskou odpovědnost. Výuka v předmětu bude realizovaná ve vyučovacích hodinách, popřípadě formou projektů. Časová dotace v 6.-8. ročníku je 1 vyučovací hodina týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně, obvykle celá třída. Při projektech se žáci rozdělí do skupin.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, užívání příruček a internetu • individuálním přístupem dáváme každému žákovi prožít úspěch • ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady • ve výuce reagujeme na aktuální dění ve světě Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů a dovednosti obhájit si je • učíme žáky vyhledávat, shromažďovat, zpřehledňovat a zpracovávat informace z různých zdrojů • dáváme žákům dostatečný prostor k vyjádření svých názorů a postojů Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vhodnému způsobu komunikace se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých • k osvojení komunikačních technik a způsobů jednání využíváme různých situačních her a modelových situací Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výchova k občanství
	- prostřednictvím skupinové práce vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení - vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování - usilujeme, aby žáci prokázali schopnost uplatnit sebe sama ve skupině a v různých sociálních rolích
	Kompetence občanské: - žáci se učí znát svá práva, dodržovat stanovená pravidla chování a plnit své povinnosti - vedeme žáky k respektování národnostních, kulturních a dalších rozdílů mezi lidmi - v modelových situacích učíme žáky domýšlet následky svého chování, být zodpovědný za své jednání - vytváříme pozitivní vztah k přírodě - vychováváme žáky k ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: - žáky učíme objektivnímu sebehodnocení - učíme žáky využívat informační technologie v různých oblastech
	Kompetence digitální: učíme žáky využívat informační technologie v různých oblastech

Výchova k občanství	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a morálka		objasní význam mravních hodnot a posoudí jejich uplatňování v každodenním životě
mravnost, mravní hodnoty, způsoby jejich uplatňování v praktickém životě		objasní význam mravních hodnot a posoudí jejich uplatňování v každodenním životě
mravní rozhodování, odpovědnost, svědomí		rozvíjí a podporuje vlastní rozvoj mravního rozhodování, odpovědnosti, svědomí, sebekontroly a sebeovládání
význam osobní kázně, sebekontroly a sebeovládání		rozvíjí a podporuje vlastní rozvoj mravního rozhodování, odpovědnosti, svědomí, sebekontroly a sebeovládání

Výchova k občanství	7. ročník	
morálka v osobním a veřejném životě, její význam		uvede příklady morálního a nemorálního jednání, zaujme k nim vlastní postoj
morálka a právo, svoboda člověka, morální a právní normy		vyloží, na čem je založena svoboda
Člověk a lidská práva		posoudí lidská práva, na příkladech objasní příčiny nerovnosti mezi lidmi
vztahy ve společnosti, svoboda, soukromí, důstojnost člověka		posoudí lidská práva, na příkladech objasní příčiny nerovnosti mezi lidmi
rovnost a nerovnost lidí		posoudí lidská práva, na příkladech objasní příčiny nerovnosti mezi lidmi
lidská práva		posoudí lidská práva, na příkladech objasní příčiny nerovnosti mezi lidmi
konkrétní úprava lidských práv v dokumentech		vyjmenuje základní dokumenty upravující lidská práva, jejich obsah a vysvětlí jejich význam
péče o lidská práva, jejich poškozování, ochrana, současné problémy		rozpozná netolerantní chování a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Globální problémy lidstva		uvede příklady globálních problémů současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich příčiny a důsledky pro lidstvo
domov, širší domov, planeta Země jako náš nejširší domov		uvede příklady globálních problémů současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich příčiny a důsledky pro lidstvo
globální ekologické a společenské problémy, způsoby jejich řešení		uvede příklady globálních problémů současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich příčiny a důsledky pro lidstvo
odpovědnost člověka za osud naší planety		uvede příklady globálních problémů současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich příčiny a důsledky pro lidstvo
důsledky lidských zásahů do přírody		uvede příklady globálních problémů současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich příčiny a důsledky pro lidstvo
problémy osidlování (devastace životního prostředí, zakládání skládek, odpady atd., problémy přelidnění)		uvede příklady globálních problémů současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich příčiny a důsledky pro lidstvo
společnost a globální problémy – tradiční a moderní společnost, problémy konzumní společnosti		uvede příklady globálních problémů současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich příčiny a důsledky pro lidstvo
řešení globálních problémů		uvede zapojení ČR do mezinárodních iniciativ
národnostní, náboženské problémy, nesnášenlivost rasismus x tolerance		uvede příklady různých netolerancí a aktivně uplatňuje svůj názor na jejich potírání

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Fyzika

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Chemie

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vymezení chemie		uvede, čím se zabývá chemie
vlastnosti látek a metody jejich zkoumání		popíše vlastnosti vybraných látek a vyhledá v tabulkách hodnoty jejich hustoty, teploty tání a teploty varu
chemický děj		charakterizuje změny skupenství látek rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek
zásady bezpečné práce s chemickými látkami		uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi
směs a chemická látka		vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemickou látkou
směsi stejnorodé a různorodé		rozliší různorodou a stejnorodou směs rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu; uvede jejich příklady z běžného života
složení roztoku		používá ve správných souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější a nasycený roztok
hmotnostní zlomek		vypočítá hmotnostní zlomek rozpuštěné látky v roztoku a navrhne postup přípravy roztoku požadovaného složení
oddělování složek směsi		vysvětlí princip filtrace, usazování, destilace a krystalizace navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě
voda destilovaná, pitná, odpadní		rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody
vzduch, jeho složení a vlastnosti		charakterizuje složení vzduchu a význam jeho hlavních složek popíše, co je teplotní inverze, smog a ozonová díra
atom, stavba atomu		používá ve správných souvislostech pojmy atom a molekula popíše složení atomu a vznik kationů a anionů z neutrálních atomů

Chemie	8. ročník	
molekula		používá ve správných souvislostech pojmy atom a molekula
ionty		popíše složení atomu a vznik kationů a anionů z neutrálních atomů
chemické prvky, jejich názvy a značky		používá značky a názvy vybraných chemických prvků vyhledá v tabulkách název prvku k danému protonovému číslu a naopak
chemická sloučenina		používá ve správných souvislostech pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba odvodí ze vzorce složení chemické sloučeniny
kovy, jejich vlastnosti		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů a nekovů
nekovy, jejich vlastnosti		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů a nekovů
periodická soustava prvků		vyhledá v tabulkách název prvku k danému protonovému číslu a naopak rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků vyhledá v periodické soustavě prvků prvky s podobnými vlastnostmi
výchozí látky a produkty		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je v konkrétních příkladech
jednoduché chemické rovnice		zapiše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce
zákon zachování hmotnosti		formuluje zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh
látkové množství a molární hmotnost		řeší úlohy s užitím veličin látkové množství, hmotnost, molární hmotnost a chemických rovnic
faktory ovlivňující průběh chemických reakcí		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
oxidy		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech zapiše z názvu vzorec oxidu a naopak popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
kyselost a zásaditost roztoku		rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
pH, indikátory pH		rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
kyseliny		zapiše z názvů kyselin vzorce a naopak popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a bezpečné ředění jejich

Chemie	8. ročník	
		koncentrovaných roztoků
hydroxidy		zapiše z názvů hydroxidů vzorce a naopak popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a jejich bezpečné rozpouštění
soli		rozliší, které látky patří mezi soli uvede příklady chemických reakcí, při kterých vznikají soli charakterizuje halogenidy popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného zapiše z názvu vzorec halogenidu a naopak uvede příklady významných solí kyslíkatých kyselin a jejich uplatnění v praxi
neutralizace		uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
látky výbušné, hořlavé, toxické		uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování
zásady chování při úniku nebezpečných látek		uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek
redoxní reakce		vysvětlí pojmy oxidace a redukce určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce
výroba železa a oceli		popíše princip výroby železa a oceli
korozí		vysvětlí pojem koroze a uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost uvede hlavní způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí
hoření, požár		popíše a zdůvodní správné jednání v případě vzniku požáru vysvětlí princip hašení požáru

Chemie	9. ročník	
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
fosilní paliva (uhlí ropa, zemní plyn)		uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti, zhodnotí jejich využívání a posoudí vliv jejich spalování na životní prostředí
průmyslově vyráběná paliva		uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti, zhodnotí jejich využívání a posoudí vliv jejich spalování na životní prostředí
uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
polymerace		vysvětlí princip polymerace a uvede příklady jejího využití
průmyslové zpracování ropy		popíše princip zpracování ropy v ropné rafinérii, uvede jeho hlavní produkty a způsob jejich využití
		vysvětlí rizika spojená s únikem ropy, ropných produktů a zemního plynu
deriváty uhlovodíků		vysvětlí rozdíl mezi uhlovodíkem a derivátem uhlovodíku
		ve vzorci látky rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu
halogenové deriváty		uvede příklady halogenových derivátů uhlovodíků a jejich užití v praxi
alkoholy		zapiše vzorce nejjednodušších alkoholů a organických kyselin, uvede vlastnosti a příklady užití těchto látek
organické kyseliny		zapiše vzorce nejjednodušších alkoholů a organických kyselin, uvede vlastnosti a příklady užití těchto látek
esterifikace, estery		uvede výchozí látky a produkty esterifikace
aminosloučeniny, aminokyseliny		uvede příklad dusíkatých derivátů, jejich význam a užití
fotosyntéza		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy
		uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny		charakterizuje tuky, sacharidy, bílkoviny a vitamíny
		uvede hlavní zdroje tuků, sacharidů, bílkovin a vitamínů a jejich význam pro člověka
biotechnologie		vysvětlí pojem biotechnologie a uvede její příklady
plasty a syntetická vlákna		posoudí vliv používání plastů na životní prostředí
		rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání
detergenty		zhodnotí význam detergentů a jejich vliv na životní prostředí
pesticidy		zhodnotí význam pesticidů a jejich vliv na životní prostředí
recyklace odpadů		zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace opadů

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Učí se chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Při studiu si žáci osvojují dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, srovnávat, ověřovat a vyvozovat závěry. Poznávají příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahy mezi nimi. Vysvětlují pozorované jevy, hledají a řeší poznávací nebo praktické problémy, využívají poznané zákonitosti přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování, zkoumají změny probíhající v přírodě, odhalují příčiny a následky. Využívají své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis se svým obsahem podílí na realizaci průřezového tématu <i>Enviromentální výchova</i> a <i>Multikulturní výchova</i> ; průběžně jsou zde naplňovány také některé části průřezového tématu <i>Osobnostní a sociální výchova</i> – rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice. Základní organizační formou při výuce je vyučovací hodina. Týdenní hodinová dotace předmětu je v 6., 7. 8. a 9. ročníku 2 hodiny. Jako doplnění výuky lze využít vycházky, exkurze a projektové vyučování.
Integrace předmětů	Přírodopis

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní organizační formou při výuce zeměpisu je vyučovací hodina; týdenní dotaci určuje učební plán ŠVP. Jako doplněk je uplatňována zeměpisná část přírodovědných praktik. Vyučovací předmět Zeměpis se svým obsahem podílí na realizaci průřezových témat: <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> , <i>Environmentální výchova</i> , a <i>Multikulturní výchova</i> . Průběžně jsou zde naplňovány také některé části průřezového tématu <i>Osobnostní a sociální výchova</i> – rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vytváříme podmínky ke zkoumání přírody a s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) - vedeme žáky k používání metod racionálního uvažování a zvažování - umožňujeme žákům pracovat s textem, vyhledávat informace a využívat různé příručky a internet Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vnímat složitost a mnohotvárnost skutečnosti, řešit problémy okolí v souvislostech a hledat různá řešení těchto problémů - vedeme žáky ke kladení otázek o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správné

Název předmětu	Zeměpis
	formulaci a hledání adekvátních odpovědí
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vhodné a otevřené komunikaci • učíme žáky prezentovat výsledky svého poznávání stručně, výstižně, přehledně, objektivně, věcně správně a profesionálně
	Kompetence sociální a personální: • skupinovou prací vedeme žáky ke spolupráci a respektu • vytváříme podmínky ke vzájemné pomoci při učení • poznáváním různých světových kulturních i rasových a jazykových skupin učíme toleranci mezi lidmi
	Kompetence občanské: • zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému zacházení k přírodním systémům • učíme porozumět souvislostem mezi činností člověka a stavem přírodního a životního prostředí • utváříme dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a zdraví v ohrožujících situacích
	Kompetence digitální: - učíme žáky využívat digitální zařízení - učíme žáky pracovat s dostupnými aplikacemi a službami informačních technologií, využívat je k vyhledávání informací a prezentace - učíme žáky kriticky posuzovat získané informace - učíme žáky využívat informační technologie k usnadnění zefektivnění práce - zapojujeme do výuky práci s internetem a mobilními zařízeními

Název předmětu	Zeměpis

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastní vokální projev a vokální projev ostatních		na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně i rytmicky interpretuje vybrané skladbičky
		uplatňuje originalitu projevu
		učí se spolupráci při hudebních činnostech
hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		podle svých fyzických předpokladů transponuje melodii
		učí se spolupráci při hudebních činnostech

Hudební výchova	9. ročník	
tempové, dynamické rytmickometrické, harmonické		reaguje na tempové, dynamické, rytmickometrické a harmonické změny v hudebním projevu
chápání funkcí hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		charakterizuje hlavní hudební styly a žánry 20. století, chápe jejich vývoj, význam a funkce rozumí vývoji české populární hudby 20. století, zná hlavní osobnosti a představitele jednotlivých žánrů zařadí a slovně popíše skladbu, vyjádří svůj soud o ní, učí se kulturnímu vyjadřování a toleranci odlišností v umění chápe vznik a vývoj rocku, typické zakladatele a představitele tohoto žánru chápe vztah hudby a techniky, uplatnění elektroniky v hudbě, akustický a elektronický záznam hudby
slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)		zhodnotí význam, vývoj, výhody a nevýhody hudebních nosičů poznává vztah člověk a hudební dílo (autor, interpret, posluchač) je schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Výtvarná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výtvarná výchova

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj pracovních návyků		osvojuje si základy hygieny a bezpečnosti při práci, dodržuje zásady a domluvená pravidla, organizuje si práci
rozlišování různých materiálů a nástrojů		seznamuje se základními výtvarnými postupy uspořádá objekty do celku na základě velikosti
teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich kombinace		seznamuje se s pojmem barvy základní, zkouší barvy míchat, poznává vlastnosti barev, experimentuje s linií a barvou
hra s barvou		seznamuje se s pojmem barvy základní, zkouší barvy míchat, poznává vlastnosti barev, experimentuje s linií a barvou
výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti		pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ vyjadřuje vlastní prožitky rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění
vnímání hmatových a pohybových podnětů		rozpoznává objemy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
modelování		rozpoznává objemy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
známí dětské ilustrátory		aktivně pracuje s ilustrací

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
upevňování správných pracovních návyků		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci
rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy (barvy základní a doplňkové, teplé a		

Výtvarná výchova	2. ročník	
studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev)		
rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty		
modelování		
motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		
kombinace a rozlišování neobvyklých materiálů		
vliv člověka na okolí		
interpretace a seznámení s ilustracemi v dětských knihách		
vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		
		zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi přiměřeně ředí a míchá barvy rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor ztvární vlastní prožitky a představy rozvíjí své pozorovací schopnosti snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí prohlubuje cit pro výtvarný rytmus rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování rozliší různorodé přírodní a umělé materiály aktivně pracuje s ilustrací prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích porovnává ilustrace a popisuje obrázky pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů rozlišuje tvary a funkce předmětů vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy ověřuje si vliv své činnosti na okolí

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Tělesná výchova

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví směřuje k: • preventivní ochraně zdraví a předcházení úrazům • získání hygienických, stravovacích, pracovních a jiných návyků a jejich upevňování • rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky • získávání orientace v základních otázkách sexuality, uplatňování odpovědného sexuálního chování • upevňování schopností poskytnout první pomoc • bezpečné dopravní výchově. Průřezová témata jsou do vzdělávacího oboru zařazena okrajově a aktuálně: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Multikulturní výchova (MKV), Mediální výchova (MV).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví jsou realizovány v rámci samostatného předmětu a to po 1 hodině v 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá v celé třídě najednou, většinou v kmenové učebně. Při výuce předmětu je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i běžném životě. Výuka probíhá formou různých her, technik, interaktivních programů, projektů a skupinové práce.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací. Vedeme

Název předmětu	Výchova ke zdraví
kompetence žáků	žáky ke zhodnocení svých vědomostí a jejich využití v osobním a občanském životě. Podporujeme vytvoření ucelenějšího pohledu na společenské a kulturní jevy. Umožňujeme, aby na řešení problému přišli žáci sami. Při zpracování referátů vedeme žáky k vhodné prezentaci daného tématu.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá různé problémové situace ve škole, v rodině, obci, státě i ve světě přemýšlí o problému a jeho příčinách. Na základě vlastního úsudku a zkušeností hledá vhodné řešení, své návrhy porovnává s praktickým životem Učitel zařazuje vhodné aktivity a metody, povzbuzuje žáka při případném nezdaru a vede ho k vytrvalosti Podněcujeme žáky k argumentaci. Učíme žáky pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, počítačových (včetně internetu), získané informace vhodně využívat a zpracovávat. Žáky vedeme k tomu, aby uměli problémům předcházet.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi na odpovídající úrovni a připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci. Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky, učíme je nebát se vyjádřit slušnou formou svůj názor. Žáci se účinně zapojují do diskuse. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě. Učíme žáky, aby si vzájemně pomáhali a respektovali se a odmítali vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.
	Kompetence občanské: Klademe důraz na důsledné dodržování práv a povinností. Při vyučovacích hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme kultivované chování žáků. Vedeme žáky k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám. Netolerujeme sociálně patologické projevy chování ani nezdvořilé a nekamarádké chování. Učíme žáky respektovat názory ostatních. Učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí, zodpovědně se rozhodovat podle dané situace. Žáci jsou

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vedení k správnému chápání principů a fungování demokracie. Společně s žáky ve škole vytváříme zdravé prostředí. Pomáháme žákům pochopit základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Umožňujeme využít ICT a pracovat s odbornou literaturou pro hledání informací. Žáci využívají znalostí v běžné praxi. Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, k plnění svých povinností a závazků. Vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích. Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví, jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
podpora zdraví a její formy – prevence, jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu,	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	
poruchy příjmu potravy	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
tělesná a duševní hygiena, denní režim		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a překonávání únavy
ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci		uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
dětství, puberta, dospívání – tělesné a duševní změny		respektuje změny v období dospívání
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc
ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovné signály a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
bezpečné chování a komunikace		uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek uplatňuje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě či druhým vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulační vliv vrstevníků a médií uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vztahy ve dvojici – láska, partnerství, manželství, rodičovství		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – obec, spolek		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
mezilidské vztahy, komunikace, kooperace		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví, jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
		vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří svůj vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a v nejbližším okolí
		svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
		dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví		uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
		uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
tělesná a duševní hygiena		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci		uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
seberegulace a sebeorganizace činností a chování		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
psychohygiena		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační a relaxační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí proti sobě samému, rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu		uplatňuje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě či druhým
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		uplatňuje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě či druhým
manipulativní reklama a informace, působení sekt		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulační vliv vrstevníků, médií a sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
sexuální dospívání, reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v období dospívání a odpovědného sexuálního chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a svět práce

5.20 Já a můj svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0	0	0	0	1	1	1	1	5
Povinný					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Já a můj svět
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědná praktika jsou vyučovací předmět, který se podílí na realizaci vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svou náplní doplňují výuku fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu o časově náročnější činnosti (praktická cvičení, laboratorní práce, krátkodobé projekty,...), na které není v běžných vyučovacích hodinách dostatek prostoru. Vzdělávací obsah je rozdělen na přírodopisnou, fyzikální, chemickou a zeměpisnou část a naplňuje některé očekávané výstupy v RVP ZV těchto předmětů. Výuka tohoto předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o přírodu a přírodní vědy. Svým badatelským charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Zeměpisná část učí hodnotit geografické informace a vytvářet ucelené přehledy o vybraných regionech světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědná praktika jsou zařazena do učebního plánu 7. a 8. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka je organizovaná ve dvouhodinových blocích se skupinou nejlépe 12 až 16 žáků. Uskutečňuje se formou laboratorních prací, praktických cvičení a krátkodobých projektů. Přírodovědná praktika se svým obsahem podílejí na realizaci průřezového tématu <i>Environmentální výchova</i> a průběžně jsou zde naplňovány také některé části průřezových témat: <i>Osobnostní a sociální výchova</i> – rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti; <i>Mediální výchova</i> – práce v realizačním týmu, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> – Evropa a svět nás zajímá.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky užívat empirické metody poznávání (pozorování, měření, experiment)

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	• dáváme žákům možnost ověřit si získané teoretické poznatky • vedeme k tvořivému přístupu při řešení úloh a zpracovávání projektů
	Kompetence k řešení problémů: • učíme hodnotit výsledky pozorování, měření a experimentů z hlediska objektivnosti a opakovatelnosti a vyvozovat z nich obecnější závěry • vedeme žáky k pochopení, že často problémy nemají jen jedno správné řešení nebo že ke správnému řešení vedou různé cesty
	Kompetence komunikativní: • učíme stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky pozorování a experimentů
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme u žáků dovednost kooperace a společného řešení problémů • pozitivně hodnotíme dobrou vzájemnou spolupráci mezi žáky, zájem o zkoumání přírody, snahu a pečlivost při praktických činnostech
	Kompetence občanské: • učíme žáky správně se chovat v krizových situacích a poskytovat první pomoc nemocným a zraněným • vedeme žáky k poznání a hodnocení nejbližšího okolí a k odpovědnosti za jeho ochranu a rozvoj
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a vedeme je k užívání ochranných pracovních prostředků • učíme žáky správně používat základní laboratorní pomůcky a měřicí přístroje
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými přírodopisnými zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými přírodopisnými reáliemi • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně-vzdělávací práce školy je hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (i jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu. Prostřednictvím hodnocení žák získává informace o tom, jak danou problematiku (učivo) zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem ještě chybuje, kde má rezervy.

Hodnocením, jež je zaměřeno na individuální pokrok každého žáka a jež vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, by měl být žák motivován k dalšímu učení.

Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka a hodnocení jeho chování.

Podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, a podle vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění, vydal ředitel školy jako součást Školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Tento dokument se shoduje s následující částí tohoto školního vzdělávacího programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a dále pak vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a/nebo žádosti zákonných zástupců žáka rozhodnout o tom, že výsledky vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami budou v určitém klasifikačním období hodnoceny slovně nebo klasifikačními stupni v kombinaci se slovním hodnocením.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení převede škola do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení
2. Při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem hodnoceného žáka, k jeho specifickým potřebám i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro určitou indispozici. Učitel konzultuje specifika žáka s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.
3. Učitel rozlišuje pro potřeby hodnocení a klasifikace vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření, předměty výchovného charakteru a předměty s malou týdenní časovou dotací. Žák musí být ve vyučovacím předmětu hodnocen (klasifikován) nejméně pětkrát za pololetí. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného charakteru a ve vyučovacích předmětech s malou týdenní časovou dotací je možno stanovit celkové hodnocení z nižšího počtu podkladů.
4. Učitel vytváří atmosféru pro sebehodnocení žáků a pro hodnocení žáka žákem.
5. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání žáka (klasifikace) v každém z vyučovacích předmětů podle školního vzdělávacího programu prováděné na konci každého pololetí není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace. Žák i jeho zákonní zástupci musí být informováni o dalších faktorech ovlivňujících hodnocení výsledků vzdělávání žáka, například hodnocení domácích úkolů, zohlednění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, aktivity, pílě, zájmu o vyučovací předmět.
6. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
7. Je zcela v kompetenci učitele, jaký způsob průběžného hodnocení a klasifikace zvolí, je však důležité, aby žáci i jejich zákonní zástupci byli o tomto způsobu informováni (klasifikace půlstupni, slovní hodnocení, průběžné měsíční či čtvrtletní hodnocení...). V průběžném hodnocení je možné využít i slovní hodnocení.
8. O termínu obsažnější písemné práce informuje učitel žáky předem. Takovouto obsažnější písemnou zkoušku smí žák vykonat v jednom dni pouze jednu. Písemné práce a další druhy zkoušek učitel rozvrhne rovnoměrně po celé klasifikační období.

9. Učitel oznamuje a zdůvodňuje žákovi výsledek každé klasifikace. Poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů.

10. Zákonní zástupci žáka jsou o hodnocení výsledků vzdělávání i o průběžné klasifikaci a prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů prostřednictvím žákovské knížky (notýsku, jiným prokazatelným způsobem), dále pak před koncem každého čtvrtletí na třídní schůzce, případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce bezodkladně a prokazatelným způsobem.